

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 7
от « 26 » мая 2023_ г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ п. Аджером»
Г.И. Казакова
Приказ № 137
« 16 » 06 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественно - научная
Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации- 4 года обучения

Составитель: Холина Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

п. Аджером 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Дополнительная общеразвивающая программа **естественно – научной направленности**. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Программа «Юный эколог» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неслучайным условием не просто существования, но и развития человечества.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (6-11 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Отличительные особенности. В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Объём программы: 135 часов , 1 час в неделю.

Срок освоения программы: 1 год обучения - 33 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

2 -4 год обучения - продолжительность учебного года составляет 34 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

Формы проведения занятий

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

- Словесные (рассказ - объяснение, беседа, пальчиковая гимнастика, стихи, загадки);
- Наглядные (демонстрация педагогом наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- Игры, игровые ситуации (физкультминутки);
- Практические (выполнение упражнений)
- Экскурсии.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Продолжительность занятий | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 35 минут | 33 |
| 2 | 1 | 40 минут | 34 |
| 3 | 1 | 40 минут | 34 |
| 4 | 1 | 40 минут | 34 |

Цель и задачи программы Планируемые результаты

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

| Задачи | Планируемые результаты |
|---|--|
| Обучающие: - формирование у обучающихся знания основ экологии; - научить использовать полученные знания об экологии; | Предметные: – различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; – называть характерные признаки времен года; – различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; – называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); – ухаживать и размножать комнатные растения; |
| Развивающие: - обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно- | Метапредметные: - понимать своё продвижение в овладении содержанием курса; – замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. |

| | |
|---|--|
| <p>исследовательской деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию логического мышления, внимания; - развивать умение оценивать состояние местных экосистем; - продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; - продолжить развивать творческие способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство бережного отношения к природе. - обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения; - сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными формами исследовательской деятельности; – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – называть и различать окружающие предметы и их признаки; - осуществлять поиск информации при выполнении заданий; – сравнивать объекты, выделяя сходство и различия; – устанавливать правильную последовательность событий; – группировать различные предметы по заданному признаку. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию мира природы; – потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; – осознание места и роли человека в биосфере; – преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. – интерес к познанию мира природы;– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. – понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; – ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания. |
|---|--|

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Количество часов | |
|-------|----------------------|-------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|----|----|----|
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 | | 1 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 5 | 1 | 4 |
| Итого: | | 33 | 15 | 18 |

Учебный план

2 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Количество часов | |
|----------|----------------------------|-------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Пернатые наши друзья | 9 | 6 | 3 |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Явления природы | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Мы юные садоводы | 4 | 1 | 3 |

Учебный план

3 год обучения

| № п/п | Наименование раздела. | Всего | Количество часов | |
|----------|---|-------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Лес - верный друг человека | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Лесные пожары | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Наш край - край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Достучаться до каждого сердца | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Тихий уголок детства | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Зелёная чайхана матери- природы | 1 | | 1 |
| 9. | Земля - наш общий дом | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | 1 | 1 |
| 11. | В здоровом теле - здоровый дух | 3 | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 10 | 24 |

Учебный план

4 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Количество часов | |
|----------|----------------------|-------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|----|
| 1. | Вселенная и наша планета | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 2 | 2 |
| 3. | И на север, и на юг | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Воздушная подушка Земли | 3 | 2 | 1 |
| 5. | У природы нет плохой погоды | 6 | 1 | 5 |
| 6. | Мы - земляне | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Человек - звучит гордо! | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Я - сын своего народа | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Моя фамилия - моя гордость! | 3 | | 3 |
| | Заключение | 1 | | 1 |
| | Итого | 34 | 10 | 34 |

Содержание учебного плана Первый год обучения

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – “Я и природа”

Теоретическая часть. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой. Входной контроль.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Теоретическая часть. Учиться жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

Теоретическая часть. В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Теоретическая часть. Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

5 раздел – “Экологическая тропа”

Теоретическая часть. Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

Теоретическая часть. В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Теоретическая часть. Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Теоретическая часть. Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Теоретическая часть. Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Теоретическая часть. Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

Второй год обучения

«Прикосновение к прекрасному»

1 раздел – “Войду в природу другом”

Теоретическая часть. Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – “О чем поют птицы”

Теоретическая часть. Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только”

Теоретическая часть. Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского,

В.Лифшица, муляжи грибов.
Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Теоретическая часть. Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Теоретическая часть. Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – “Явления природы”

Теоретическая часть. Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”

Теоретическая часть. Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

Третий год обучения

“В чудный мир экологических открытий...”

*“Нет правды без любви к природе.
Любви к природе нет без чувства красоты”.*
Ян. Полонский

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Теоретическая часть. Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Теоретическая часть. Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Теоретическая часть. Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытки” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Теоретическая часть. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Теоретическая часть. Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Гаврилов-Ямский вестник». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

Теоретическая часть. “Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Заказники Гаврилов-Ямского района. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Ярославской области.

Практическая часть..

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)

Теоретическая часть. Родники наши.
Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Гаврилов-Ямского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.
Иллюстрации животного мира и растений нашего края.
Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).
Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).
Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Теоретическая часть. Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.
Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.
Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.
Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)

Теоретическая часть. Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Практическая часть: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)

Теоретическая часть. Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.
Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)

Теоретическая часть. Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)

Четвертый год обучения

“Этот мир придуман не нами”

“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

Юлиус Фучик

1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Теоретическая часть. Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Теоретическая часть. Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)

Теоретическая часть. Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего района.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Теоретическая часть. Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Теоретическая часть. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Теоретическая часть. Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Ярославской области.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Теоретическая часть. Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Теоретическая часть. Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Гаврилов-Ям.

Экскурсия в краеведческий музей города.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории поселка.

9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Теоретическая часть. Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тест.

- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы Критерии |
|--|--|---|---------------|--|
| 1 год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Входящая диагностика. | Собеседование | Приложение 2 в УМК |
| Промежуточная аттестация. декабрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие | Знание основных понятий. | тест | Приложение 3 |
| Итоговая аттестация май | Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | тест | Приложение 4 |
| 2 год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года | Входящая диагностика | Тест | Приложение 5 |
| Промежуточная аттестация. декабрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие | Знание основных понятий. | тест | Приложение 6 |
| Итоговая аттестация май | Определить уровень освоения программы | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | тест | Приложение 7 |
| 3 год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Выявить остаточные знания и умения в | Входящая диагностика | Тест | Приложение 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------|---------------|
| | начале учебного года | | | |
| Промежуточная аттестация. декабрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие | Знание основных понятий. | тест | Приложение 9 |
| Итоговая аттестация май | Определить уровень освоения программы | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | Творческая работа | Приложение 10 |
| 4 год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года | Входящая диагностика | Творческая работа | Приложение 11 |
| Промежуточная аттестация. декабрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие | Знание основных понятий. | Творческая работа | Приложение 12 |
| Итоговая аттестация май | Определить уровень освоения программы | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | Творческая работа | Приложение 13 |

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

1. Столы, стулья
2. Мультимедиа;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

Литература:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

5. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
6. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
7. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

14. Устав МОУ «СОШ» п. Аджером.

15. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» п. Аджером.

Интернет- ресурсы:

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Тематическое планирование занятий

1 год обучения

| № п/п | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. |
|-------|-------------------------------------|---|------------|----------|----------|
| | | Я и природа | 4 | 2 | 1 |
| 1 | сентябрь | Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала | 1 | | |
| 2 | Сентябрь | Как вести себя на природе | 1 | | |
| 3 | Сентябрь | Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев | 1 | | |
| 4 | сентябрь | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиния | 1 | | |
| | | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---------|--|----------|----------|----------|
| 5 | октябрь | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 | | |
| 6 | Октябрь | Чем мы кормим домашних животных | 1 | | |
| 7 | Октябрь | Как ухаживать за своим питомцем | 1 | | |
| 8 | октябрь | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | 1 | | |
| | | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 9 | ноябрь | Местные виды птиц | 1 | | |
| 10 | Ноябрь | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | 1 | | |
| 11 | ноябрь | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | 1 | | |
| | | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 1 |
| 12 | декабрь | Взаимосвязь растений и животных | 1 | | |
| 13 | декабрь | Следы на снегу | 1 | | |
| 14 | декабрь | Лес и наше здоровье. Дары леса | 1 | | |
| 15 | декабрь | Природа – источник творческого вдохновения | 1 | | |
| 16 | январь | Экскурсия в парк | 1 | | |
| | | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Январь | Редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области | 1 | | |
| 18 | январь | Родники нашей местности | 1 | | |
| | | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 19 | февраль | Комнатные растения. | 1 | | |
| 20 | Февраль | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | 1 | | |
| | | В мастерской художницы Зимы | 1 | | 1 |
| 21 | Февраль | “Красавица - зима”. Конкурс рисунков | 1 | | |
| | | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 22 | февраль | Любопытные факты о живой природе | 1 | | |
| 23 | март | Это интересно! Сбор информации о клестах | 1 | | |
| 24 | Март | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | 1 | | |
| | | Секреты неживой природы | 3 | 2 | |
| 25 | Март | Смена дня и ночи | 1 | | |
| 26 | март | Смена времен года | 1 | | |
| 27 | апрель | Наш друг - эхо. Экскурсия в парк | 1 | | |
| | | Наш досуг | 6 | 1 | 4 |
| 28 | Апрель | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | 1 | | |
| 29 | Апрель | Акция “ Сделай двор чище!” | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|--------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | (Озеленение школьного двора) | | | |
| 30 | апрель | Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников” | 1 | | |
| 31 | Май | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | 1 | | |
| 32 | Май | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | 1 | | |
| 33 | май | Подведение итогов. Викторина | 1 | | |
| | | Итого | 33 | 15 | 11 |

Тематическое планирование занятий

2 год обучения

| № п/п | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. |
|-------|-------------------------------------|--|------------|----------|----------|
| | | В гостях у природы | 5 | 3 | 1 |
| 1 | сентябрь | Что такое “экология”? | 1 | | |
| 2 | Сентябрь | Ель – кормилица. Лесной час | 1 | | |
| 3 | Сентябрь | Почемучкины книжки | 1 | | |
| 4 | сентябрь | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 | | |
| 5 | октябрь | Игра «Джунгли зовут!» | 1 | | |
| | | Пернатые – наши друзья | 9 | 6 | 2 |
| 6. | октябрь | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | 1 | | |
| 7. | Октябрь | Горлица – лесной голубок | 1 | | |
| 8. | Октябрь | Филин – самый крупный из наших сов | 1 | | |
| 9. | ноябрь | Кукушка – хитрая птица | 1 | | |
| 10. | Ноябрь | Лесной доктор – большой пестрый дятел. | 1 | | |
| 11. | Ноябрь | Клесту не страшен холод | 1 | | |
| 12. | декабрь | Разновидности птиц. | 1 | | |
| 13. | декабрь | КВН “Птицы наши друзья” | 1 | | |
| 14. | декабрь | Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу | 1 | | |
| | | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |
| 15. | декабрь | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | | |
| 16. | январь | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 | | |
| 17. | Январь | Грибная угадайка | 1 | | |
| 18. | январь | Грибы на службе у человека. Составление альбома- | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | справочника о грибах. | | | |
| | | Жизнь на водоемах | 5 | 3 | 2 |
| 19. | февраль | Рыбы. Рыбий язык | 1 | | |
| 20. | Февраль | Аквариумные рыбки | 1 | | |
| 21. | Февраль | Неуклюжий рак. Где он зимуют? | 1 | | |
| 22. | февраль | Чья это хатка? Видеофильм | 1 | | |
| 23. | март | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 | | |
| | | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |
| 24. | март | Бабочки, занесенные в Красную книгу Ярославской области | 1 | | |
| 25. | март | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 | | |
| 26. | март | Природа и фантазия. Пр. занятие | 1 | | |
| | | Хочу все знать. Об интересных явлениях природы | 3 | 1 | 2 |
| 27. | апрель | Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 | | |
| 28. | Апрель | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 1 | | |
| 29. | Апрель | Экскурсия на реку Унда | 1 | | |
| | | Мы юные садоводы | 5 | 1 | 3 |
| 30. | апрель | Мы исследуем почву. Исслед. работа | 1 | | |
| 31. | май | Искусство составления букетов. | 1 | | |
| 32. | Май | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 | | |
| 33. | Май | Экскурсия на пришкольный участок | 1 | | |
| 34. | май | Итоговое занятие. Экологическая игра | | | |
| | | Итого: | 34 | 20 | 14 |

Тематическое планирование занятий (34 часа)

3 год обучения

| № п/п | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел. Тема занятия | Количество часов | Теорет. | Прак. |
|-------|-------------------------------------|--|------------------|----------|----------|
| | | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 1 |
| 1. | сентябрь | Экологические связи в живой природе | | 1 | |
| 2. | Сентябрь | Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка» | | | |
| 3. | Сентябрь | Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”. | | | 1 |
| | | Лес - верный друг человека | 4 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-----|----------|--|----------|----------|----------|
| 4. | сентябрь | Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты | | 1 | |
| 5. | октябрь | Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу. | | | |
| 6. | Октябрь | Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. | | 1 | |
| 7. | октябрь | Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса» | | | 1 |
| | | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | |
| 8. | октябрь | Сколько лет дереву? Исследовательская работа | | 1 | |
| 9. | Ноябрь | Изготовление классного плаката «Обещание деревьям» | | | |
| | | Лесные пожары | 1 | 1 | |
| 10. | Ноябрь | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. | | 1 | |
| | | Наш край – край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 2 |
| 11. | Ноябрь | Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса. | | 1 | |
| 12. | Декабрь | Деревья – главные растения леса. | | | |
| 13. | Декабрь | Растительный и животный мир леса | | | 1 |
| 14. | Декабрь | КВН: «Знаем ли мы свой лес?» | | | 1 |
| | | Достучаться до каждого сердца. | 5 | 1 | 3 |
| 15. | Декабрь | Чудо природы - заповедники | | 1 | |
| 16. | Январь | Деловая игра «Достучаться до каждого сердца» | | | 1 |
| 17. | Январь | Красная книга Ярославской области | | | 1 |
| 18. | Январь | Реки и речушки Гаврилов-Ямского района | | | |
| 19. | Февраль | Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза | | | 1 |
| | | Тихий уголок детства | 5 | 1 | 3 |
| 20. | Февраль | Наша республика на карте России. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!» | | 1 | |
| 21. | Февраль | Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды) | | | |
| 22. | Февраль | Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям» | | | 1 |
| 23. | Март | Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников | | | 1 |
| 24. | Март | Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”. | | | 1 |
| | | Зелёная чайная матери- природы | 1 | | |
| 25. | Март | Лекарственные растения нашей местности | | 1 | |
| | | Земля - наш общий дом | 4 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----|--------|--|-----------|----------|-----------|
| 26. | Март | Хартия Земли - спасение нашей планеты | | 1 | |
| 27. | Апрель | Наш дом - планета Земля. | 1 | | |
| 28. | Апрель | Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?” | | | |
| 29. | Апрель | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” | | | 1 |
| | | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | | 1 |
| 30. | Апрель | Использование природных богатств. | | | |
| 31. | Май | Экологические проблемы планеты. | | | 1 |
| | | В здоровом теле - здоровый дух. | 3 | 1 | 1 |
| 32. | Май | Полезные и вредные привычки. | | 1 | |
| 33. | Май | Правила здорового образа жизни. | | 1 | |
| 34. | май | Подвижные игры на свежем воздухе | | | 1 |
| | | Итого | 34 | 9 | 16 |
| | | | | | |

Тематическое планирование занятий (34 часа)

4 год обучения

| № п/п | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел. Тема занятия | Всего | Теор. | Практ. |
|-------|-------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| | | Вселенная и наша планета | 3 | 1 | 2 |
| 1 | сентябрь | Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. | | 1 | |
| 2. | Сентябрь | Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде. | | | 1 |
| 3. | Сентябрь | Влияние лунного календаря на здоровье человека | | | 1 |
| | | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 2 | 1 |
| 1. | Сентябрь | Размеры планета Земля. | | 1 | |
| 2. | Октябрь | Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля. | 1 | | |
| 2 | Октябрь | Экологические проблемы нефтяной промышленности | | | |
| 4. | Октябрь | Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы” | | | 1 |
| | | И на север и на юг... | 4 | 1 | 2 |
| 1. | Октябрь | Глобус - макет планеты Земля. Краткое | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---------|--|----------|----------|----------|
| | | ознакомление с мифами о сотворении мира. | | | |
| 2. | Ноябрь | Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) | | | |
| 3. | Ноябрь | Практическое занятие. Составление карты своего края | | | 1 |
| 4. | Ноябрь | Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” | | | 1 |
| | | Воздушная подушка нашей планеты | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Декабрь | Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. | | 1 | |
| 2. | Декабрь | Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. | | 1 | |
| 3. | Декабрь | Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Конкурс рисунков “Самая, самаярадуга-дуга”. | | | 1 |
| | | У природы нет плохой погоды | 6 | 1 | 4 |
| 1. | Декабрь | Смена времён года. Откуда что берётся? | | 1 | |
| 2. | Январь | Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства. | | | 1 |
| 3. | Январь | Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) | | | 1 |
| 4. | Январь | Экскурсия в зимний парк. Проведение акции “Птичья столовая” | | | |
| 5. | Февраль | Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода. | | 1 | |
| 6. | Февраль | Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах газеты | | | 1 |
| | | Мы - земляне | 2 | 1 | 1 |
| 1. | Февраль | Происхождение жизни на земле. Игра «Знаете ли Вы?» | | 1 | |
| 2. | Февраль | Политическая карта мира. Карта Ярославской области. Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”. | | | 1 |
| | | ...Человек – это звучит гордо! | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Март | Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности. | | 1 | |
| 2. | Март | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. Экскурсия в школьный медпункт “Ищем | | | 1 |

| | | | | | |
|----|--------|--|----------|----------|----------|
| | | ответы на вопросы”. | | | |
| 3. | Март | Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни. | | | 1 |
| 4. | Март | Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право....!» | | | 1 |
| | | Я - сын своего народа | 4 | 1 | 2 |
| 1 | Апрель | Мой адрес - Россия, Республика Коми, Корткеросский район. Символика района. | 1 | | |
| 2 | Апрель | История народа. Культура и быт моих предков. | | | 1 |
| 3 | Апрель | Экскурсия в краеведческий музей | | | |
| 4 | Апрель | Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.) | | | 1 |

| | | | | | |
|----|-----|---|----------|----|----------|
| | | Моя фамилия - моя гордость | 3 | | 3 |
| 1. | Май | Это моя семья. Информация обо всех родственниках. | | | 1 |
| 2. | Май | Поисковая работа “Что в имени твоём?” | | | 1 |
| 3. | май | Составление генеалогического древа своей семьи | | | 1 |
| 4 | май | Подведение итогов. Викторина «Берегите природу!» | 1 | | 1 |
| | | Итого | 34 | 10 | 20 |

Приложение 2

Оценочные материалы

Содержание контроля

1 год обучения

Входной контроль

Форма: Собеседование.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Тест.

1.Какие части растений использует человек в пищу?

Морковь, репа, свекла, редис *корнеплоды*

Салат, капуста, щавель, укроп *листья*

Помидор, огурец, яблоко, слива *плоды*

2.У каких деревьев и кустарников осенью листья

желтого цвета *береза, липа, ива*

красного цвета *рябина, клен, осина*

Зеленого цвета *ольха, сирень*

3. Что такое культурные растения?

- а) растения, которые человек использует для питания;
- б) растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
- в) *растения, которые человек специально выращивает для своих целей.*

4. Какое растение называют «зеленым бинтом»?

- а) алтей;
- б) череда;
- в) *подорожник;*
- г) ромашка аптечная.

5. Какое из этих слов не гриб?

- а) зонтик;
- б) *терновник;*
- в) рыжик;
- г) волнушка.

6. Какие животные относятся к хищникам?

- а) олень;
- б) овца;
- в) *волк;*
- г) *кошка.*

7. Какие животные делают запасы на зиму?

- а) заяц;
- б) *белка;*
- в) медведь;
- г) еж.

8. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) филин;
- б) *клест;*
- в) стриж;
- г) ястреб.

9. Какая причина ведет к исчезновению некоторых видов животных?

- а) *вырубка лесов;*
- б) создание заповедников;
- в) создание заказников;
- г) охранные мероприятия.

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 8-9 | Высокий уровень |
| 50-79% | 5-7 | Средний уровень |
| меньше 50% | Меньше 5 | Низкий уровень |

Приложение 3

Оценочные материалы

1 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: тест

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

1. Найди название группы птиц, отправляющейся осенью на юг. (1 балл)

- 1) оседлые
- 2) зимующие
- 3) перелётные
- 4) кочующие

2. Укажи причину отлёта птиц на юг. (1 балл)

- 1) не хватает корма
- 2) стало холодно
- 3) на юге у них гнезда
- 4) привыкли улетать на зиму

3. Отметь хищную птицу. (1 балл)

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) ворона
- 4) голубь

4. Подумай, о чём могут рассказать ученым кольца на лапах птиц. (2 балла)

- 1) о возрасте птиц
- 2) о привычках птиц
- 3) о перелетах птиц
- 4) о любимой пище птиц

5. Отметь перелётных птиц. (3 балла)

- 1) зяблик
- 2) скворец
- 3) соловей
- 4) поползень

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| 80-100% | 8-9 | Высокий уровень |
| 50-79% | 5-7 | Средний уровень |
| меньше 50% | Меньше 5 | Низкий уровень |

Приложение 4

Оценочные материалы

1 год обучения

Итоговый контроль

Форма: тест.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения.

Тест.

1. Отметь, чему нас учит экология. (1 балл)
 - 1) выращивать цветы
 - 2) заботиться о домашних животных
 - 3) бережно относиться к природе
 - 4) бережно относиться к людям

2. Вспомни дату Дня Земли. (1 балл)
 - 1) 22 марта
 - 2) 22 мая
 - 3) 22 апреля
 - 4) 22 июня

3. Выбери действие человека, которое не наносит вред природе. (1 балл)
 - 1) прогулки по лесу
 - 2) осушение водоёмов
 - 3) вырубка деревьев
 - 4) разведение костров

4. Подумай, какие животные страдают больше других от загрязнения водоёмов. (2 балла)
 - 1) рыбы
 - 2) звери
 - 3) птицы
 - 4) насекомые

5. Выбери действия по охране природы, которые могут совершать младшие школьники. (3 балла)
 - 1) очищать воду в реках
 - 2) собирать мусор в парках
 - 3) подкармливать птиц зимой
 - 4) строить скворечники для птиц

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 8-9 | Высокий уровень |
| 50-79% | 5-7 | Средний уровень |
| меньше 50% | Меньше 5 | Низкий уровень |

Приложение 5

Оценочные материалы

2 год обучения

Входной контроль

Форма: тест.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Тест.

1. Выбери ряд насекомых, в котором только насекомые вредные для человека?
 - а) божья коровка, муравей, пчела, шмель;
 - б) капустная белянка, махаон, овод, блоха;
 - в) таракан, сверчок, саранча, крапивница;
 - г) муха, комар, моль, тля.

2. Муравьи являются полезными насекомыми, потому что они:

- а) уничтожают вредных насекомых;
- б) убирают в лесу мусор;
- в) очищают воздух;
- г) вырабатывают кислоту.

3. В городском парке может обитать:

- а) медведь;
- б) волк;
- в) белка;
- г) енот.

4. Укажите меры по охране муравейников:

- а) окапывание;
- б) огораживание;
- в) накрывание.

5. Какая причина ведет к исчезновению некоторых видов животных?

- а) вырубка лесов;
- б) создание заповедников;
- в) создание заказников;
- г) охранные мероприятия.

6. Распредели растения по группам (лекарственные, ядовитые, съедобные дикорастущие растения). (3 балла)

Тысячелистник, белена черная, душица, сныть, ландыш, голубика, чистотел, одуванчик, цикорий, волчье лыко, подорожник.

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 7-8 | Высокий уровень |
| 50-79% | 4-6 | Средний уровень |
| меньше 50% | Меньше 4 | Низкий уровень |

Приложение 6

Оценочные материалы

2 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: тест

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

1. У всех птиц тело покрыто:

- а) шерстью
- б) чешуёй
- в) перьями

2. Птиц называют:

- а) рептилиями
- б) пернатыми
- в) млекопитающими

3. Выбери строку, где все животные относятся к птицам:

- а) пингвин, воробей, аист
- б) бабочка, цапля, снегирь
- в) гусь, летучая мышь, орёл

4. Перья, которые покрывают всё тело птицы называют:

- а) пуховые
- б) покровные
- в) маховые

5. На крыльях птицы располагаются :

- а) пуховые
- б) покровные
- в) маховые

6. Эти перья образуют хвост птицы и служат для смены направления движения в полёте это-

- а) пуховые
- б) рулевые
- в) маховые

7. Самые мелкие, мягкие перья, которые задерживают воздух и согревают птицу это

- а) пуховые
- б) покровные
- в) маховые

8. По способу питания птицы бывают:

- а) хищные, растительноядные, всеядные
- б) всеядные, хищные, растительноядные
- в) зерноядные, насекомоядные, хищные

9. Допиши предложения.

- а) Ежа защищают _____.
- б) Черепаху выручает прочный _____.
- в) Кузнечика защищает _____.
- г) Божью коровку спасает _____.

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 10-12 | Высокий уровень |
| 50-79% | 6-9 | Средний уровень |
| меньше 50% | Меньше 6 | Низкий уровень |

Приложение 7

Оценочные материалы

2 год обучения

Итоговый контроль

Форма: тест.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 2-го года обучения.

Тест.

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

6. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

7. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

8. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

9. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

10. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 7-10 | Высокий уровень |
| 50-79% | 4-6 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 4 | Низкий уровень |

Приложение 8

Оценочные материалы

3 год обучения

Входной контроль

Форма: тест.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Тест.

1. Что не является источником загрязнения окружающей среды?

- 1) промышленные предприятия
- 2) растения
- 3) транспорт

2. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества?

- 1) на настроение человека
- 2) на здоровье человека
- 3) на аппетит человека

3. Укажи, что не загрязняет воздух.

- 1) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза
- 2) курящий человек
- 3) выхлопные газы машин

4. Какой продукт не опасен для здоровья?

- 1) рыба, выловленная в грязной реке
- 2) съедобные грибы, собранные в лесу
- 3) немывые овощи, собранные в огороде

5. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух.

- 1) теплоход
- 2) пароход
- 3) лодка

6. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух?

- 1) трамвай
- 2) автобус
- 3) грузовик

7. Где можно собирать грибы?

- 1) около автомобильных дорог
- 2) в лесу
- 3) около промышленных предприятий

8. Представь, что ты директор небольшого промышленного предприятия. Тебя предупредили, что деятельность предприятия наносит вред природе. Какие действия, как директор, ты должен предпринять?

- 1) поставить очистные сооружения
- 2) регулярно платить штраф
- 3) закрыть предприятие

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 7-8 | Высокий уровень |
| 50-79% | 4-6 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 4 | Низкий уровень |

3 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: тест

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

1. **Выбери правильный ответ.** Название леса зависит от

- А) от того, сколько в лесу ярусов,
- Б) от того, каких деревьев в лесу растёт больше,
- С) от того, каких животных в лесу живёт больше.

2. **Выбери правильный ответ.** Эти растения живут в лесу на нижнем ярусе:

- А) грибы
- Б) деревья
- С) кустарники

3. **Подчеркни одной чертой** названия растений, которые отнесёшь в группу «Деревья леса»: Пихта, можжевельник, лиственница, берёза, барбарис, дуб, ива, калина.

4. Продолжи работу с названиями деревьев, которые ты выбрал(а) в задании № 3. **Подчеркни второй чертой** слово (слова), называющее хвойное дерево.

5. **Подчеркни названия растений, которые отнесёшь в группу «Кустарники леса»:**

Пихта, можжевельник, лиственница, берёза, барбарис, дуб, ива, калина.

6. **Выбери правильный ответ.** Какое из перечисленных травянистых растений в лесу увидеть нельзя?

- А) папоротник
- Б) рожь
- В) ветреницу

7. **Выбери правильный ответ.** Это ядовитое травянистое растение.

- А) плющ
- Б) ландыш
- В) вороний глаз

8. **Выбери правильный ответ.** Части этого растения помогают при убивать болезнетворные бактерии:

- А) крапива
- Б) брусника
- В) берёза

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 7-8 | Высокий уровень |
| 50-79% | 4-6 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 4 | Низкий уровень |

Приложение 10

Оценочные материалы

3 год обучения

Итоговый контроль

Форма: творческая работа.

Тема: Плакат на тему «Берегите растения!»

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 3-го года обучения

Высокий уровень: работа выполнена аккуратно, самостоятельно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, показаны ранее изученные термины и понятия.

Низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, со значительной помощью педагога, имеются ошибки.

| Оценивание творческой работы | | |
|--|-----------------|-------------------|
| Критерии | Оценочные баллы | Фактические баллы |
| 1. Показаны ранее изученные термины и понятия. | 2 | |
| 2. Соблюдение технологии выполнения | 2 | |
| 3. Аккуратность | 1 | |
| Итого: | 5б. | |

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 4-5 | Высокий уровень |
| 50-79% | 2-3 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 2 | Низкий уровень |

Приложение 11

Оценочные материалы

4 год обучения

Входной контроль

Форма: творческая работа.

Тема: Плакат на тему «Безопасность в лесу»

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Высокий уровень: работа выполнена аккуратно, самостоятельно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, показаны ранее изученные термины и понятия.

Низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, со значительной помощью педагога, имеются ошибки.

| Оценивание творческой работы |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Критерии | Оценочные баллы | Фактические баллы |
|--|-----------------|-------------------|
| 1. Показаны ранее изученные термины и понятия. | 2 | |
| 2. Соблюдение технологии выполнения | 2 | |
| 3. Аккуратность | 1 | |
| Итого: | 5б. | |

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 4-5 | Высокий уровень |
| 50-79% | 2-3 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 2 | Низкий уровень |

Приложение 12

Оценочные материалы

4 год обучения

Промежуточная аттестация.

Форма: творческая работа.

Тема: Плакат на тему «Земля – наш общий дом!»

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Высокий уровень: работа выполнена аккуратно, самостоятельно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, показаны ранее изученные термины и понятия.

Низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, со значительной помощью педагога, имеются ошибки.

| Оценивание творческой работы | | |
|--|-----------------|-------------------|
| Критерии | Оценочные баллы | Фактические баллы |
| 1. Показаны ранее изученные термины и понятия. | 2 | |
| 2. Соблюдение технологии выполнения | 2 | |
| 3. Аккуратность | 1 | |
| Итого: | 5б. | |

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 4-5 | Высокий уровень |
| 50-79% | 2-3 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 2 | Низкий уровень |

Приложение 13

Оценочные материалы

4 год обучения

Итоговый контроль

Форма: творческая работа.

Тема: Плакат на тему «Сохраним природу!»

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 4-го года обучения

Высокий уровень: работа выполнена аккуратно, самостоятельно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, показаны ранее изученные термины и понятия.

Низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, со значительной помощью педагога, имеются ошибки.

| Оценивание творческой работы | | |
|--|-----------------|-------------------|
| Критерии | Оценочные баллы | Фактические баллы |
| 1. Показаны ранее изученные термины и понятия. | 2 | |
| 2. Соблюдение технологии выполнения | 2 | |
| 3. Аккуратность | 1 | |
| Итого: | 5б. | |

| Количество баллов | Баллы | Уровень |
|-------------------|----------|-----------------|
| 80-100% | 4-5 | Высокий уровень |
| 50-79% | 2-3 | Средний уровень |
| меньше 50% | меньше 2 | Низкий уровень |

Приложение 14

IV. План организации воспитательного процесса

Программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

гуманитарной направленности

«Юный эколог»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6 до 11 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно- научной направленности «Юный эколог», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Юный эколог». Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей
- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

| № | Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | Мероприятия |
|---|--|--|---|
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора | Участие в творческой деятельности, олимпиадах, конкурсах | Участие в интернет конкурсах, конкурсах МОУ «СОШ» п. Аджером |
| 2 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье. | Соблюдение требований к организации труда во время учебных занятий | Физминутки. Инструктаж по правильной посадке во |
| 3 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма | Анализ литературных произведений, беседы о текущих праздничных датах (День Земли, День птиц, День воды.) | информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты) |
| 4 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д. | открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей |
| 5 | Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы | Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач | «Знакомство» Поздравление мальчиков. Поздравление девочек игровые праздничные программы, участие в творческих конкурсах |

