

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «27» марта 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» п. Аджером
Г.И. Казакова
Приказ 125
«28» марта 2023 г.



**Положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ -
дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером**

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности по разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Аджером. Положением определяется структура, оформление, порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих - дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющем конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.3. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа составляется в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 01.03.2023 г.!!!)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
15. Устава МОУ «СОШ» п. Аджером;
16. Лицензии на осуществление деятельности МОУ «СОШ» п. Аджером.

1.4. При проектировании дополнительной общеразвивающей – дополнительной общеобразовательной программы рекомендованы для ознакомления Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631.
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
4. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019г. № 07-13/602.
5. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы не нацелены на углубленное и /или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.6. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.7. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы реализуются для детей и взрослых (ст.75, п.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ст. 2, п.14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.8. При реализации дополнительных общеразвивающих - общеобразовательных программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) (п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

1.9. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.10. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим - дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом МОУ «СОШ» п. Аджером.

1.11. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.12. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих – дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.2. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.3. Содержание дополнительной общеразвивающей – дополнительной общеобразовательной программы должно быть направлено на:

- вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- повышение доступности и качества дополнительного образования;
- профилактику девиантного поведения;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей- дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы включает комплекс основных характеристик программы: титульный лист, целевой блок, содержательный блок, оценочный блок и приложение.

3.2. *Титульный лист программы* - первая страница, предваряющая текст программы. На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);

- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год ее разработки.

3.3. *Целевой блок* (пояснительная записка: актуальность, цель(и), задачи, результаты);

3.3.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы): указание на основные идеи, на которых базируется программа:

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *адресат программы* – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);
- *срок реализации программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *вид программы по уровню освоения* - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. *Цель и задачи программы* (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- *обучающие* задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
- *развивающие* задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- *воспитательные* задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Приложение 2).

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др. Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом – педагогического наблюдения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4. *Содержательный блок (учебно-тематический план, содержание).*

3.4.1. *Учебно-тематический план* содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение; оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (Приложении 2,3).

Учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем.

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объёма часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

| Объём часов программы | Количество часов самостоятельной работы |
|-----------------------|---|
| 36 часов | 2-4 часа |
| 72 часа | 4-6 часа |
| 108 часов | 6-8 часов |
| 144 часа | 8-10 часов |
| 216 часов | 12-14 часов |
| 288 часов | 16-18 часов |
| 324 часа | 18-20 часов |
| 360 часов | 20-22 часа |

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

3.4.2. *Содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (Приложение 5). В содержание учебного плана должна быть включены входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

3.5. *Оценочный блок;*

В данном разделе программы необходимо указать формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля, которые применяются в процессе реализации программы для достижения результатов учащихся.

3.5.1. Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Формы входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

зачет, контрольная работа, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, отчетные концерты, соревнование, собеседование, сдача нормативов и другие.

В данном блоке необходимо изложить систему/методику оценки прогнозируемых предметных результатов, определить этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (Приложениях 6). Порядок входного, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся определяется Положением «Об аттестации учащихся» образовательной организации.

3.6. Организационный блок (условия, ресурсы).

3.6.1. Условия реализации программы:

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

3.6.3. Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.6.4. Список литературы (перечень основной и дополнительной литературы)

- нормативные документы;
- список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 10).

3.7. Приложения

К дополнительным общеразвивающим - дополнительным общеобразовательным программам разрабатываются приложения:

3.7.1. Критерии оценки результатов программы (Приложение 7);

3.7.3. План воспитательной работы (Приложение 8).

4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;

- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или педагогами образовательной организации.

5.2. В случае необходимости заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют разработку дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы по определённой направленности.

5.3. В соответствии с Уставом МОУ «СОШ» п. Аджером /Положением о педагогическом совете устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы:

- Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеразвивающую/общеобразовательную программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

- Руководитель организации утверждает дополнительную общеразвивающую/общеобразовательную программу на основании решения педсовета/ о принятии программы.

5.4. Решение об утверждении дополнительных общеразвивающих/общеобразовательных программ фиксируется документально в протоколах Педсовета закрепляется приказом директора.

5.5. Дополнительная общеразвивающая/общеобразовательная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.6. Новая редакция дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеразвивающую программу» (приложение 9). Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.

5.8. Реализация дополнительных общеразвивающих/общеобразовательных программ без утверждения осуществляться не может.

6. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться

Приложение № 1
к Типовому положению
по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ,
реализуемых в МОУ «СОШ» п. Аджером

Образец оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Принята
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» п. Аджером
_____ Г.И. Казакова
Приказ _____
«_____» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Робот»

Объединение «Робототехника»
Направленность: техническая
Возраст учащихся 10-17 лет
Срок реализации-2 года обучения

Составитель: Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

п. Аджером
2023 г.

Приложение 2
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Пример оформления планируемых результатов программы

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами

| Задачи | Планируемые результаты |
|---|--|
| Образовательные: - познакомить с профессией балетмейстер и основами хореографической деятельности; - дать представление о влиянии музыкальноритмических упражнений на организм человека; - помочь учащимся овладеть начальными навыками ритмопластики; музыкально-танцевальных; - научить учащихся самостоятельно применять общеразвивающие и релаксационные упражнения; | Предметные результаты: Учащийся будет: - знать особенности профессии балетмейстер и основы хореографической деятельности; - иметь представление о влиянии музыкальноритмических упражнений на организм человека; - владеть начальными навыками ритмопластики; музыкально-танцевальных игр; - уметь самостоятельно применять общеразвивающие и релаксационные упражнения; |

| | |
|--|---|
| - научить учащихся самостоятельно применять музыкально-ритмические, упражнения, танцевальнообразные этюды в создании творческого продукта. | - уметь самостоятельно применять изученные музыкально-ритмические упражнения, танцевальнообразные этюды в создании творческого продукта |
|--|---|

Приложение 3
к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Аджером

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|-----------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Введение. Входной контроль | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с конструктором | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Программирование | 14 | 6 | 8 |
| 4 | Конструирование | 24 | 7 | 17 |
| 5 | Знакомство со спортивной робототехникой | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Конструкторские проекты | 12 | 4 | 8 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
| Итого: | | 72 | 25 | 47 |
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | Введение. Входной контроль | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Конструирование | 14 | 4 | 10 |
| 3 | Программирование | 30 | 9 | 21 |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|------------|-----------|-----------|
| 4 | Конструкторские проекты | 22 | 6 | 16 |
| 5 | Итоговый контроль | 4 | 1 | 3 |
| Итого: | | 72 | 21 | 51 |
| Всего: | | 144 | 46 | 98 |

Приложение 4
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Вариант оформления учебно-тематического плана для модульной программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------|----------|
| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 2 | Модуль 4 |
| Дистанционный вариативный | Дистанционный вариативный | Очный | Очный |

| № п/п | Наименование модулей | Всего | Самостоятельная работа учащихся | Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования | | Формы контроля |
|----------|----------------------------|-------|---------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | Режим – синхронный: Лекции, практические занятия посредством видеоконференцсвязи, консультации с использованием чат-технологий | Режим - асинхронный: Опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта) | |
| 1. | Понятие проекта. Начало | 18 | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|---------------------|
| | проектирования – от проблемы к цели. | | | | | |
| 2. | Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский). | 18 | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| | | | | Очные занятия с педагогом дополнительного образования | | |
| 3. | Разработка и реализация проектов. | 18 | 9 | 9 | | Практическая работа |
| 4. | Защита проектной работы. | 18 | 9 | 9 | | Защита проектов |
| | Всего часов за год: | 72 | 36 | 36 | | |

Приложение 5
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

Теоретическая часть. Знакомство с развитием робототехники в мировом сообществе и, в частности, в России. Просмотр видео роликов о роботах и роботостроении. Знакомство с LEGO MINDSTORMS EV3. Знакомство с правилами техники безопасности.

Практическая часть. Входной контроль. Собеседование.

2. Знакомство с конструктором.

2.1. Знакомство с конструктором

Теоретическая часть. Знакомство с конструктором. Место расположения деталей в наборе. Знакомство с основными деталями набора.

Практическая часть. Разложить детали набора по местам. Построить самую высокую башню.

2.2. Аппаратное обеспечение

Теоретическая часть. Технология EV3. Знакомство с описанием модуля, моторов, гироскопического датчика, датчика цвета, датчика касания, ультразвукового датчика.

Практическая часть. Научится подключать модуль EV3, большой и средний мотор, датчик касания, гироскопический датчик, датчик цвета и ультразвуковой датчик. Научиться подключать модуль EV3 к компьютеру.

3. Программирование

3.1. Программное обеспечение EV3

Теоретическая часть. Изучение интерфейса программного обеспечения. Знакомство с понятиями, языком программирования, загрузкой программы и запуском ее на модуле EV3.

Практическая часть. Написание своей программы и запуск ее на модуле EV3.

3.2. Основы программирования

Теоретическая часть. Освоение программ на движение, перемещение и остановке.

Практическая часть. Сборка приводной платформы. Составление простых программ по алгоритмам на движение, перемещение объекта и остановки у объекта.

4. Конструирование

4.1. Более сложные действия

Теоретическая часть. Работа над Проектом «Народный калейдоскоп». От идеи до воплощения.

Практическая часть. Работа над проектом «Народный калейдоскоп»

4.2. Щенок. Промежуточная аттестация

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Промежуточная аттестация. Сборка модели по технологической карте. Составление программ по алгоритмам для выполнения более сложных действий, таких как многозадачность, цикл, текст, шины данных многопозиционный переключатель, случайная величина и т.д.

4.3. Гиробой

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

4.4. Рука робота

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

4.5. Сортировщик цветов

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

5. Знакомство со спортивной робототехникой

5.1. «Кегельринг»

Теоретическая часть. Знакомство с направлениями спортивной робототехники. Знакомство с основными правилами "Кегельринга".

Практическая часть. Конструирование робота для конкретного вида соревнования.

5.2. «Сумо»

Теоретическая часть. Знакомство с направлениями спортивной робототехники. Знакомство с основными правилами "Сумо".

Практическая часть. Конструирование робота для конкретного вида соревнования.

5.3. Соревнования роботов

Практическая часть. Конструирование и программирование роботов. Турнир «РобоБатл»

6. Конструкторские проекты

6.1. Горилла

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

6.2. Птерозавр

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

6.3. Тираннозавр

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

6.4. Гоночный автомобиль

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

6.5. Промежуточная аттестация
Практическая часть. Промежуточная аттестация. Сборка модели по технологической карте.

7. Итоговое занятие

Практическая часть. Анализ работы и подведение итогов по программе «Робот» за 1 год обучения.

Приложение 6
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Этапы аттестации учащихся входного, текущего и итогового контроля успеваемости

| Виды контроля, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы Критерии |
|---|---|--|-----------------------|--|
| I год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Входящая диагностика. | Собеседование | Приложение 2 |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Наблюдение, рефлексия | |
| Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения | Знание основных понятий. Умение самостоятельно изготовить модель по схеме | Практическое задание | Приложение 3 |
| Промежуточная аттестация. | Определить уровень усвоения программного | Умение самостоятельно | Практическое задание | Приложение 4 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------------|
| С 20 по 30 апреля | материала 1-го года обучения | разработать и собрать робота для выполнения определенных действий | | |
| II год обучения | | | | |
| Входной контроль. Сентябрь | Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года | Входящая диагностика | Тестирование | Приложение 5 |
| Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря. | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за 1 полугодие 2-го года обучения | Знание основных понятий. Умение самостоятельно изготовить и запрограммировать модель | Практическое задание | Приложение 6 |
| Итоговый контроль май | Определить уровень освоения программы | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | Защита проекта | Приложение 7 |

Приложение 7
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Пример критериев оценивания результатов освоения программы
1 год обучения

Входной контроль

Форма.

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 1-го года обучения

Форма.

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация за второе полугодие 1-го года обучения

Форма.

Критерии оценивания.

2 год обучения

Входной контроль

Форма.

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 2-го года обучения

Форма.

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация за второе полугодие 2-го года обучения

Форма.

Критерии оценивания.

Итоговый контроль по окончании учебного курса

Форма.

Критерии оценивания.

ПРИМЕР:

Критерии оценивания результатов освоения программы
1 год обучения

Входной контроль

Форма: собеседование

Критерии оценивания

| Процент выполнения | Уровень |
|--------------------|-----------------|
| 80-100% | Высокий уровень |
| 50-79% | Средний уровень |
| меньше 50% | Низкий уровень |

Приложение 8
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Пример программы воспитания

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Робот»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Робот», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

II. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

III. Организация воспитательного процесса

| № | Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | Мероприятия |
|---|-------------------------|---------------------------|-------------|
|---|-------------------------|---------------------------|-------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора | Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах | Соревнования роботов, выставки по техническому творчеству Мероприятия ко дню космонавтики |
| 2 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий | Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья» |
| 3 | Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий | Участие в экологической акции «Час Земли» Мероприятия ко дню защиты Земли |
| 5 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма | Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда |
| 6 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д. | Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества |
| 7 | Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе | Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности. | Организация экскурсии в РЦВР с.Вильгорт |
| 8 | Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения | Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач | Участие в соревнованиях роботов, выставках по техническому творчеству |

Приложение 9
к Типовому положению по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МОУ «СОШ» п. Аджером

Лист регистрации изменений
в дополнительной общеразвивающей программе

| № изм. | Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения | Основание | | |
|-----------|--|---------------------------|------|-------|
| | | Наименование документа | Дата | Номер |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Пример оформления списка литературы

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 01.03.2023 г.!!!)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
15. Устав МОУ «СОШ» п. Аджером;
16. Лицензия на осуществление деятельности;

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactivelus.ru/discussion platform.php?requestid=11070>
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.
5. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.