

Согласовано:
Начальник управления образованием
Администрации МР МО «Корткеросский»

Ярцева Н.В.

Принята на педагогическом совете
протокол № 6 от 28.03.2019 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ» п. Аджером
Г.И. Казакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером
на 2019 -2024 гг.



п. Аджером, 2019 год

Содержание программы

Разделы	Название раздела программы	Страницы
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Информационная справка о школе	6 - 37
	2.1. Из истории школы	7 - 8
	2.2. Характеристика окружающего социума	8 - 9
	2.3. Общие сведения о режиме работы школы	9 - 11
	2.4. Информация о контингенте учащихся	11 - 13
	2.5. Информация о педагогических кадрах	13 - 14
	2.6. Качество подготовки учащихся	14 - 30
	2.7. Состояние материально-технической базы	30 - 31
	2.8. Состояние учебно-методической базы	31 - 33
	2.9. Система управления школой	33 - 36
2.10. Источники и основные параметры финансирования	36 - 37	
3.	Проблемно-ориентированный анализ	37 - 70
	3.1. Предметные и метапредметные результаты учащихся	38 - 58
	3.2. Воспитательная деятельность	58 - 72
4.	Цели, задачи, миссия школы	73 - 107
	4.1. Прогностическое обоснование Программы развития	76 – 77
	4.2. Концепция Программы развития	77 – 82
	4.3. Подпрограмма «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»	82 – 86
	4.4. Подпрограмма «Кадровый потенциал»	87 – 92
	4.5. Подпрограмма «Совершенствование инфраструктуры школы»	92 – 93
	4.6. Подпрограмма «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»	93 – 98
	4.7. Подпрограмма «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»	98 – 105
4.8. Подпрограмма «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»	105 - 107	
5.	Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития	108 - 113
	5.1. Функции структур по управлению реализацией Программы развития	108 - 109
	5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	110 - 111
	5.3. Показатели реализации Программы развития	111 - 113

1. Паспорт программы развития МОУ «СОШ» П. АДЖЕРОМ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ» п. Аджером на 2019 - 2024 гг.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ» п. Аджером, протокол педсовета № от 30.01.2019 г.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «СОШ» п. Аджером, социальные партнеры школы.
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений в соответствии с законодательной базой: Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Национальной доктриной образования в РФ; Законом Республики Коми «Об образовании»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенции о правах ребенка; Всеобщей декларации прав человека; Декларации и программы действий в области культуры мира
Сроки реализации программы	январь 2019 года - январь 2024 года
Этапы реализации программы	Программа является долгосрочной, поэтому реализуется в три этапа: 1 этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (январь – август 2019 г.); 2 этап - активных действий (сентябрь 2019 – сентябрь 2024 гг.); 3 этап - завершающий (сентябрь-декабрь 2024г.)
Цель программы	Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и Республики, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности. (ННШ) Передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося общества. Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прав ребенка на качественное образование. • Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития • Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, стране. • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и внедрение нового содержания образования в школе. • Реорганизация системы управления школы. • Развитие ресурсного (материально–технического, кадрового, научно методического) обеспечения образовательного процесса. • Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации, детско-родительского взаимодействия; Расширение сети взаимодействия с различными предприятиями, организациями и учебными заведениями.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук. 2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности. 3. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. 4. Поддерживать базу для развития школьного самоуправления. 5. Развивать ученическую самодеятельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, и т. д.). 6. Усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников. 7. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и дальнейшее привитие им навыков здорового образа жизни. <p>Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Переход на новые образовательные стандарты. • Поддержка талантливых детей. • Совершенствование учительского корпуса. • Изменение школьной инфраструктуры. • Сохранение и укрепление здоровья школьников. • Развитие самостоятельности школы.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся, охвата социально-значимой и творческой деятельностью; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки к школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и

	<p>дистанционных форм; обеспечение освоения дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; создание банка электронных пособий и учебников, обогащение медиатеки школы. • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. • рейтинг школы в Корткеросском районе.
Срок действия программы	2019 – 2024 годы
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Объемы и источники финансирования	<p>Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>Объем финансирования программы будет уточняться при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>

2. Информационная справка о школе

Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером
Сокращенное наименование ОУ	МОУ «СОШ» п. Аджером
Вид организационно-правовой формы	Муниципальное образовательное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес, включая почтовый индекс	168041, Республика Коми, Корткеросский р-н, п. Аджером, ул. Школьная, д. 1
Фактический адрес, включая почтовый индекс	168041, Республика Коми, Корткеросский р-н, п. Аджером, ул. Школьная, д. 1
Телефон(ы)	823693136
Факс(ы)	93136
E-mail	Adgerom@rambler.ru
Адрес WWW-сайта	http://adgeromschool.3dn.ru
Структурное подразделение	«Начальная школа – детский сад с. Маджа»
Юридический адрес, включая почтовый индекс	168025, Республика Коми, Корткеросский район, с. Маджа, ул. Центральная, д. 5-а
Фактический адрес, включая почтовый индекс	168025, Республика Коми, Корткеросский район, с. Маджа, ул. Центральная, д. 5-а
Телефон(ы)	94147
E-mail	MADGA.2012@yandex.ru
Дата проведения последней проверки	
Общая численность обучающихся/воспитанников	156
Общая численность обучающихся/воспитанников в выпускных классах/группах	17
Общая численность воспитанников структурного подразделения	20
Руководитель	
Должность	Директор
Фамилия, имя, отчество	Казакова Галина Ивановна
Руководитель структурного подразделения	Потапова Валентина Орестовна
Реквизиты	
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ	1021101018619
ИНН	1113004230
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	24.02. 1999 г.
Место нахождения	
Административно-территориальная единица	район
Тип населенного пункта, в котором расположено ОУ	посёлок
Наименование населенного пункта	Аджером
Места осуществления образовательной деятельности	п. Аджером, с. Пезмег, с. Маджа
Орган управления, которому подчинено учреждение	Управление образованием администрации муниципального района «Корткеросский»
Сведения о лицензии	
Регистрационный номер	538-О

Дата выдачи	02 сентября 2014 года
Срок действия	бессрочно
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации	
Регистрационный номер	186-О
Дата выдачи	31 декабря 2014 года
Срок действия	31 декабря 2026 года

История появления школы в поселке неразрывно связана с историей самого поселка. В 1932 году был открыт Северный комбинат УИТУ, позже называвшийся Пезмогским. Летом



1939 года началось строительство школы, которое велось быстрыми темпам. Во время строительства школы и до 8 октября 1939 года директором школы была Жеребцова А.М. По путевке Обкома комсомола после окончания I курса Сыктывкарского учительского исторического факультета в школу к нам был назначен новый директор – Шемякин



Николай Васильевич, 23 лет, который по приказу Корткеросского РОНО приступил к работе 22 октября 1939 года. Шемякин Н.В. преподавал историю, и по воспоминаниям выпускников на его уроках всегда было интересно, но в то же время была и очень строгая дисциплина. С первых дней существования школы в ней действовала и вечерняя школа, в которой обучались в основном взрослые заключенные лагеря. В сентябре 1941 года Шемякин Н.В. был призван в ряды РККА, пост директора в школе занял Смирнов А.И., которого в марте 1942 года перевели на работу заведующим Корткеросского РОНО. Директором школы была назначена Синайская Мария Алексеевна, которая проработала на этом посту до 1958 года. Сельские ребята ходили в школу пешком, зимой – на лыжах по заснеженным тропинкам через поле и лес.

Приходилось выходить из дому в 7 часов утра, чтобы успеть к первому уроку. После окончания ВО войны в поселке открылся детский дом. В 1949 году сюда перевели Помоздинский детский дом и вместе с детьми приехали многие учителя, с собой привезли и мебель: парты, шкафы, столы. В то же время привезли и детей-сирот из Койгородка, и еще с 3-х районов. В 1951 году перевели детей из детского дома Расью, а также часть имущества, в том числе две лошади. Количество учащихся в классах заметно увеличилось, в них было по 40 человек и больше. В 1952 году школа получила статус средней школы. Первый выпуск учащихся средней школы был в 1955 году. В 1952 году после окончания Сыктывкарского учительского института в школу пришел выпускник 1944 года Пезмогской НСШ Синайский Игорь Борисович, учитель истории. Позже он стал директором школы, заменив свою мать. В 1957 году в школу приехал Чукичев Алексей Филиппович, участник ВО войны, ставший Учителем с большой буквы. Всю свою жизнь он отдал школе, воспитанию детей. Поселок стал для него, уроженца Усть-Вымского района, второй Родиной. Три поколения села и поселка хранят память о нем, как о мудром директоре, добром человеке и учителе. Для многих выпускников он остался в памяти, как учитель всей жизни. Его главный завет: «В каждом человеке надо видеть что-то хорошее». 25 лет он был директором школы, умел работать с коллективом и с учительским, и с ученическим, очень любил детей. При Алексее Филипповиче в школе появилась первая машина – ЗИС-5, а затем ГАЗ 335 ХШ. В начале сентября 1978 года здание школы полностью было уничтожено пожаром. Начались новые трудности: не было своего здания, приходилось учиться в разных концах поселка, в непригодных зданиях. Не хватало мебели, не было элементарных условий для обучения. В 1980 году школа получила бывшее здание ГПТУ-2. С новыми надеждами, энтузиазмом взялись учителя создавать кабинеты, учебные мастерские. В 1983 году школу возглавила Холина Зоя Сергеевна, учитель русского языка и литературы,

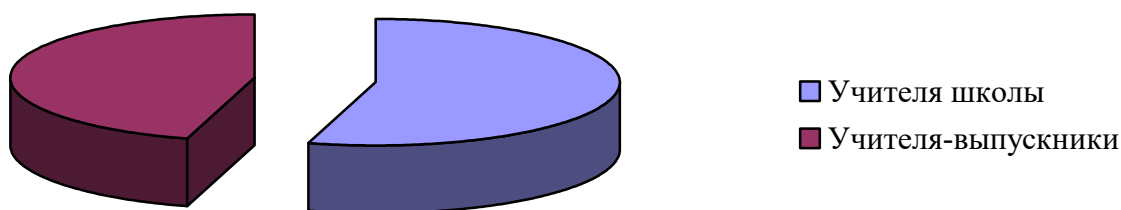


Приходилось выходить из дому в 7 часов утра, чтобы успеть к первому уроку. После окончания ВО войны в поселке открылся детский дом. В 1949 году сюда перевели Помоздинский детский дом и вместе с детьми приехали многие учителя, с собой привезли и мебель: парты, шкафы, столы. В то же время привезли и детей-сирот из Койгородка, и еще с 3-х районов. В 1951 году перевели детей из детского дома Расью, а также часть имущества, в том числе две лошади. Количество учащихся в классах заметно увеличилось, в них было по 40 человек и больше. В 1952 году школа получила статус средней школы. Первый выпуск учащихся средней школы был в 1955 году. В 1952 году после окончания Сыктывкарского учительского института в школу пришел выпускник 1944 года Пезмогской НСШ Синайский Игорь Борисович, учитель истории. Позже он стал директором школы, заменив свою мать. В 1957 году в школу приехал Чукичев Алексей Филиппович, участник ВО войны, ставший Учителем с большой буквы. Всю свою жизнь он отдал школе, воспитанию детей. Поселок стал для него, уроженца Усть-Вымского района, второй Родиной. Три поколения села и поселка хранят память о нем, как о мудром директоре, добром человеке и учителе. Для многих выпускников он остался в памяти, как учитель всей жизни. Его главный завет: «В каждом человеке надо видеть что-то хорошее». 25 лет он был директором школы, умел работать с коллективом и с учительским, и с ученическим, очень любил детей. При Алексее Филипповиче в школе появилась первая машина – ЗИС-5, а затем ГАЗ 335 ХШ. В начале сентября 1978 года здание школы полностью было уничтожено пожаром. Начались новые трудности: не было своего здания, приходилось учиться в разных концах поселка, в непригодных зданиях. Не хватало мебели, не было элементарных условий для обучения. В 1980 году школа получила бывшее здание ГПТУ-2. С новыми надеждами, энтузиазмом взялись учителя создавать кабинеты, учебные мастерские. В 1983 году школу возглавила Холина Зоя Сергеевна, учитель русского языка и литературы,

которая была на посту директора школы в течение 20 лет. В 1984 году – снова пожар, новые лишения. Здание было восстановлено быстро, за один год (сгорел только второй этаж). 1 сентября 1988 года жители поселка Аджером и села Пезмог получили новое современное здание на 392 места, с современным оборудованием, кабинетами, спортивным и актовым залами. Школа стала притягательным местом, как бы центром поселка.

В 2011 учебном году у школы появилось структурное подразделение «Начальная школа – детский сад» с. Маджа.

Выпускники нашей школы работают в разных уголках России. Они тянут газ, водят поезда, несут службу по охране рубежей нашей Родины, возводят города, лечат больных. Некоторые из выпускников вернулись в родные стены в качестве учителей. Это Казакова Т.В., Торопова Л.М., Макарова Н.В., Бронникова В.Д., Кутькина М.В., Киселева Н.И., Киселева Т.Г., Прудникова Т.С., Кутькина О.Н., Михайлова Т.Н., Крупенева Г.И.



Многие выпускники нашей школы являются знатными и уважаемыми людьми в районе, республике, стране. За всю историю школы из ее стен вышли около 1180 выпускников, которые закончили полный курс обучения в школе, из них около 850 – со средним образованием.

Кабинеты, холл, коридоры украшают цветы, красивые стенды, искусно сшитые занавески на окнах. Почти все классы оснащены компьютерами, мультимедиаприставками, экранами. В школе имеется отдельный компьютерный класс, интерактивная доска. Уют и неплохое техническое оборудование дают большую возможность для получения знаний.

Школьный двор - это место отдыха учащихся и работников школы. Педагоги вместе с детьми украсили пришкольный участок однолетними и многолетними цветами, высадили аллею берез.

В школе сложились новые традиции. Это проведение Митинга на 9 мая и Вахты Памяти у обелиска погибшим в годы Великой Отечественной войны. Это общешкольные массовые мероприятия: «Масленица», «День здоровья».

Выпускники школы удостоиваются золотых и серебряных медалей.

В своей деятельности школа руководствуется нормативно-правовой базой, представленной Конвенцией о правах ребёнка, Законами Российской Федерации и Законами Республики Коми «Об образовании», Приказами и нормативными документами: Министерства образования и Высшей школы РК, Управления образованием, администрации МО «Корткеросский район», а также локальными актами школы: Уставом, Положениями, инструкциями.

2.2. Характеристика окружающего социума

МОУ «СОШ» п. Аджером расположена в центре поселка. Школа в кирпичном исполнении; на январь 2019 года имеет 11 классов-комплектов, в которых обучается 156 учащихся. Средняя наполняемость классов – 14 человек. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: п. Аджером, с. Пезмег, с. Маджа. В течение всех лет существования школы целенаправленно создается широкая инфраструктура её связей. В непосредственной близости от поселковой библиотеки, а это обогащает образовательные возможности школы. Обучающиеся школы посещают кружки на базе Клуба различной направленности, проводятся совместные мероприятия для жителей.

Школа связана с учреждениями дополнительного образования, расположенными в районном центре с. Корткерос. От детской юношеской спортивной школы работает секция «Спортивные игры», в которой занимается 25 человек. От КЦДОД на базе школы ведется

кружки художественной направленности. Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах в конференциях в фестивалях художественной самодеятельности, в слетах, районных спортивных соревнованиях, в выставках прикладного искусства.

Таким образом, школа формирует у учащихся активную жизненную позицию, помогает найти свое призвание.

Школа активно сотрудничает с КЦРБ. Совместная профилактическая работа органами здравоохранения развивает у учащихся стремление к здоровому образу жизни. Фонд социального страхования ежегодно выделяет бесплатные путевки детям из малообеспеченных семей.

Школа является просветительским центром для родителей. Для них проводятся родительские лектории, в рамках которых приглашаются психологи, врачи, представители правоохранительных органов, даются консультации по вопросам педагогики, что позволяет родителям находить подход к своим детям, оказывать им поддержку.

Учащиеся школы хорошо знают ветерана Великой отечественной войны и ветеранов локальных войн, так как приглашают их на классные часы, школьные праздники, посещают их дома и собирают о них материал.

Тесное сотрудничество школа поддерживает с КФК «Ордым», которое находится в с. Пезмег. Избюрова Л.А., глава КФК «Ордым», много лет подряд занимается трудоустройством учащихся школы в летний период.

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала. Исходя из вышеизложенного, школа играет довольно весомую роль в окружающем социуме.

Традиции школы:

Праздник Первого звонка

День Учителя

Осенний праздник

Новогодние праздники

День защитника Отечества

Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»

День 8 Марта

День здоровья

День Победы (концерт, митинг и возложение гирлянд у мемориальных памятников)

Последний звонок

Выпускной бал

2.3 Общие сведения о режиме работы школы.

Начальное общее образование. Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками. Во 2-4-х классах -34 недели (продолжительность учебной недели 6-ти дневная, продолжительность уроков 45 минут).

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 1 класса соответствует пятидневному режиму работы школы. Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся 2-4 классов соответствует шестидневному режиму работы (2 класс– 25 часов, 3 класс- 25 часов, 4 класс-26 часов), поэтому в этих классах шестидневная рабочая неделя.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 час в неделю (модуль – « Основы православной культуры »). Модуль введен на основании результатов выбора родителями (законными представителями).

1-4 классы осваивают учебный план школы (Вариант №3), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО». В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляется через «Государственный (коми) язык» в объеме 1,5 часа в каждом классе. Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися начального общего образования.

Промежуточная аттестация в обязательном порядке проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

Формы промежуточной аттестации учащихся указаны в учебном плане Школы. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Основное общее образование:

Учебный план основного общего образования предусматривает работу 5-9-х классов в режиме пятидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (от 29.12.2010г.).

Учебная нагрузка учащихся:

29 часов в неделю – для 5-го класса;

30 часов в неделю – для 6-го класса;

32 часа в неделю – для 7-го класса;

33 часа в неделю – для 8-го класса.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ» п. Аджером определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих ООП ООО.

5-8 классы осваивают учебный план школы (Вариант №2), в котором, в обязательной части учебного плана внесены изменения, на основании приказа от 31 декабря 2015 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО». Предметная область «Филология» заменяется предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Родной язык и родная литература». « В предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей), учащихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предмета «Русский родной язык и русская родная литература». «Русская родная литература» интегрирована с предметом «Русский родной язык» и является его модулем. Изучается предмет в объеме – 1 час в неделю в 5-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования родителей, изучение предмета этнокультурной направленности осуществляется через «Государственный (коми) язык» в объеме 2 часа в 5-7 классах и 1,5 часа в 8 классе. Выбор учебного предмета этнокультурной направленности осуществляется на уровень получения обучающимися основного общего образования.

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

Региональный компонент реализуется через учебный предмет коми язык (неродной) в 9 классе, в количестве – 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

В 9 классе 1 час учебного предмета «Технология», переданного в компонент образовательного учреждения, используется для организации элективных курсов.

Продолжительность учебного года:
в 9 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Среднее общее образование

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная (суммарная) нагрузка учащихся 10 -11 классов соответствует пятидневному режиму работы школы.

Национально-региональный компонент реализуется в полном объеме (2/2) 1 час в неделю в 10 классе «История Республики Коми», 1 час в неделю «Литература Республики Коми» и 2 часа в неделю в 11 классе «Литература Республики Коми».

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. В отношении продолжения образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется в полном объеме (5 часов в 10 классе, 5 часов в 11 классе). В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 10 – 11 классов с целью удовлетворения потребностей в изучении отдельных предметов в учебный план включены факультативные курсы.

Продолжительность учебного года: в 10 классе – 36 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам учебного года с апреля по май текущего года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

2.4. Информация о контингенте обучающихся

На январь 2019 года в школе обучалось 156 учащихся: в начальной школе 62 учащихся, в 5-9 классах -77 учащихся, в старшем звене 17 учащихся.

Класс	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл	11кл
Численность	14	18	19	11	17	13	20	10	17	7	10

Из них, девочек – 79 человек, мальчиков 77, что составляет соответственно 51% и 49%.

Основной контингент обучающихся (58%) – это ребята, проживающие в п. Аджером, 42 % - приезжающие из близ лежащих населенных пунктов: с. Пезмег и с. Маджа. Подвоз детей осуществляется 2 школьными автобусами. Общий километраж составляет 20 км.

Общая характеристика контингента обучающихся

№	Содержание	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год
1.	Общая численность учащихся на	147	154	149	163	162	156

	начало учебного года						
2.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ГпДН	2	1	6	4	4	1
3.	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:	5	6	5	1	2	1
3.1.	стоящих на учёте в ГпДН	1	1	1	1	-	1
3.2.	лишённых родительских прав	-	-	-	-	-	-
4.	Количество семей (всего по школе):	115	125	123	131	131	128
4.1.	малообеспеченных	83	52	36	70	53	68
4.2.	многодетных	15	15	19	21	18	13
5.	Количество приёмных учащихся / опекунов	5/12	11/17	9/6	13/4	14/4	8/3

Социальное положение учащихся на 2018 – 2019 учебный год.

№	Категории	На 01.09	На 30.05
1.	Всего учащихся в школе, в том числе: - из с. Пезмег - из с. Маджа - из п. Аджером	156 37 33 86	
2.	Многодетные семьи: в них детей, обучающихся в школе	21 33	
3.	Неполные семьи: в них детей, обучающихся в школе	27 32	
4.	Детей-инвалидов	3	
5.	Семьи безработных родителей (всего), в том числе: - не работает мать - не работает отец - не работают оба родителя	0	
6.	Семьи с детьми под опекой в них детей, обучающихся в школе	3 3	
7.	Приёмные семьи в них детей, обучающихся в школе	5 8	
8.	Обучаются по индивидуальной программе		
9.	Состоят на учёте: - внутришкольном - ГпДН - КПДН	6 5 1 -	
10.	Семьи в социально-опасном положении в них детей, обучающихся в школе	1 1	
11.	Семьи группы риска в них детей, обучающихся в школе	-	
12.	Учащиеся, проживающие у родственников без оформления опеки	1	
13.	Малообеспеченные семьи в них детей, обучающихся в школе	56 68	
14.	Всего семей в них детей, обучающихся в школе	128 156	

Из представленных диаграмм видно, что большая часть семей – малообеспеченные, а это негативно сказывается на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищёнными, что не могло не отразиться на самих детях.

В школе 3 учащихся-инвалида, из них 2 – с ОВЗ. Обучаются по общеобразовательным программам два ребенка-инвалида на дому, 1 – в школе.

2.5. Информация о педагогических кадрах

В 2017-2018 учебном году педагогический состав школы насчитывал 24 педагогических работников, из них:

администрация – 4
 социальный педагог- 1
 внешние совместители-2
 педагог-организатор- 1
 организатор ОБЖ -
 учителя-17
 учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком -2
 воспитатели-1

Анализ педагогического состава по образованию

Образование	На конец учебного года (кол-во, %)	Примечание
Высшее	23 (95%)	учителя – 100 %
Средне-специальное	1 (5%)	воспитатели

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов

Квалификационная категория	Начало учебного года (кол-во, %)	На конец учебного года (кол-во, %)
Высшая	4 (16%)	4 (16%)
Первая	11 (45%)	11 (45%)
Б/к	8 (33%)	8 (33%)
Соответствие занимаемой должности	1 (6%)	1 (6%)

Выводы:

В 2017-2018 учебном году квалификационную категорию учителя не повышали, хотя по графику 8 педагогических работников должны были повысить свою категорию.

Анализ педагогического состава по званиям

Звания	На конец учебного года (кол-во, %)
Заслуженный учитель РК	
Отличник народного просвещения	4 (16%)
Почётный работник общего образования	1 (4%)
Грамота МОРФ	5 (20%)
Грамота МОРК	9 (37%)

Анализ по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество	% от общего количества
Менее 2 лет		
От 2 до 5 лет		
От 5 до 10 лет	4	16%
От 10 до 20 лет	2	8%
От 20 до 30 лет	5	20%
Свыше 30 лет	13	54%

Анализ педагогического состава по возрасту

Возраст	Количество	% от общего количества
От 20 до 31 года	3	12%
От 31 до 41 года	2	8%

От 41 до 51 года	5	20%
От 51 до 60 лет	9	37%
Свыше 60 лет	5	20%

Средний возраст педагогов школы составляет – 49 лет.

Анализ курсовой переподготовки педагогических кадров за последние годы.

Учебный год	Количество педагогических кадров прошедших курсовую подготовку	% от количества педагогических кадров школы
2012-2013 уч. год	8	27%
2013-2014 уч. год	7	23 %
2014-2015 уч. год	7	23 %
2015-2016 уч. год	5	18%
2016-2017 уч. год	9	35%
2017-2018 уч. год	4	16%

Дошкольная группа обеспечена кадрами на 100%. В ней работает один воспитатель со средним педагогическим образованием. Стаж работы составляет более 30 лет. Воспитатель регулярно повышает свою квалификацию, участвует в работе районных методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. У педагога имеется план самообразования.

Вывод: Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Качество подготовки учащихся

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2017-2018 учебный год
На начало учебного года	162
На конец учебного года	163
Прибыло в течение года:	
• в начальную школу	1
• в основную школу	1
Выбыло в течение года:	
• из начальной школы	1
• из основной школы	-
Причины	
По семейным обстоятельствам:	
• из начальной школы	-
• из основной школы	-
По болезни:	
• из начальной школы	-
• из основной школы	-
Перевод в другую ОО в связи с изменением места жительства:	
• из начальной школы	-
• из основной школы	-
По неуспеваемости:	
• из начальной школы	1
• из основной школы	-

По совершению правонарушений:	
• из начальной школы	-
• из основной школы	-
Получили аттестат:	
• об основном общем образовании	15
• о среднем (полном) общем образовании	5

Из данных таблицы видно, что количество учащихся за учебный год изменилось, на начало учебного года учащихся было 162, на конец учебного года 163, за учебный год выбыл 1 учащийся, прибыло - 2

Анализ причин выбытия показывает, что причиной является: неуспеваемость по программе 1 класса. 1 учащийся 9 класса не прошел государственную итоговую аттестацию.

Реализуемые образовательные программы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России».

Предметы: коми язык (государственный), английский язык, физическая культура (4 класс) преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах введены факультативные и элективные курсы:

- Занимательный русский язык
- Литературное чтение произведений русский классиков
- Занимательная математика

Программы основного общего образования

Реализация обязательной предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется в 5 классе в объеме 0,5 часов в первом полугодии.

На основании результатов выбора родителями и учащимися курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8 классах введены элективные курсы:

- Погружение в математику
- Проектные и творческие работы по технологии
- Психология и выбор профессии
- График уравнений с модулями

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется через деятельность по учебным предметам.

Программы среднего общего образования

Национально-региональный компонент реализуется в полном объеме (2/2) 1 час в неделю в 10 классе «История Республики Коми», 1 час в неделю «Литература Республики Коми» и 2 часа в неделю в 11 классе «Литература Республики Коми».

На уровне среднего общего образования обучение проводится с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. В отношении продолжения образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется в полном объеме (5 часов в 10 классе, 5 часов в 11 классе). В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 10 – 11 классов с целью удовлетворения потребностей в изучении отдельных предметов в учебный план включены факультативные курсы.

Для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

Успеваемость и качество образования *начального, основного и среднего общего образования (146 чел.)*

Критерии	2013-2014 учебный год (кол-во,%)	2014-2015 учебный год (кол-во, %)	2015-2016 учебный год (кол-во, %)	2016-2017 учебный год (кол-во, %)	2017-2018 учебный год (кол-во, %)
% успеваемости	136 чел., 96%	144 чел., 94%	137 чел., 89%	153 чел., 96%	136 чел., 93%
не успевают (%)	6 чел., 4%	9 чел., 6 %	16 чел., 11%	6 чел., 3,7%	10 чел., 7%
с одной «2»	5 чел., 3,5%	4 чел., 2,6 %	4 чел., 2,6%	2 чел., 1,4%	3 чел., 2%
с одной «3»	10 чел., 7%	9 чел., 6 %	9 чел., 5,9%	5 чел., 3,6 %	10 чел., 7%
с одной «4»	4 чел., 2,8%	5 чел., 3,3 %	3 чел., 2,0%	1 чел., 0,7%	5 чел., 3%
лучших	54 чел., 38 %	54 чел., 35 %	49 чел., 32%	48 чел., 35%	46 чел., 31%
отличников	6 чел., 4,2 %	6 чел., 3,9 %	7 чел., 4,6 %	7 чел., 5,1%	4 чел., 2,7%
Средний балл обученности	4,1	4,1	3,9	4,0	3,9

Из анализа итогов по учебе видно, что резко упали все показатели по учебе по сравнению с прошлым учебным годом. Настораживает низкий показатель, по сравнению с прошлыми учебными годами, % лучших учащихся и отличников. Неуспевающие учащиеся приходят на основную школу в основном, по следующим причинам: отсутствие домашнего режима, безнадзорность детей, неблагоприятные условия жизни, пропуски занятий без причин, задержка психического развития. Не может за несколько лет вырасти % лучших учащихся и % отличников, чаще всего по причине отсутствия действенных мотивов учения.

Диагностика предметных индексов по классам (оценка качества образования):

класс	Индекс результативности (ИРО)	Индекс качества обученности (ИКО)	Индекс степени обученности (ИСО)	Индекс неуспешности (ИНО)
2 (2017-2018 уч. год)	90% (высокий)	55%	100%	9%
2 (2016-2017 уч.год)	91% (высокий)	72%	100%	9%
3 (2017-2018 уч. год)	85% (высокий)	58%	92%	13%
2 (2015-2016 уч. год)	85% (высокий)	41%	100%	16%
3 (2016-2017)	84% (высокий)	50%	100%	16%

уч.год)				
4 (2017-2018 уч. год)	75% (достаточный)	33%	100%	21%
4 (2016-2017 уч.год)	82% (высокий)	50%	100%	18%
5 (2017-2018 уч. год)	81% (высокий)	50%	100%	18%
4 (2015-2016 уч. год)	81% (высокий)	48%	95%	19%
5 (2016-2017 уч.год)	69% (достаточный)	35%	100%	31%
6 (2017-2018 уч. год)	49% (недостаточный)	5%	90%	51%
5 (2015-2016 уч. год)	82% (высокий)	25%	100%	18%
6 (2016-2017 уч.год)	66% (достаточный)	30%	90%	34%
7 (2017-2018 уч. год)	60% (достаточный)	0%	82%	40%
7 (2016-2017 уч.год)	61% (достаточный)	17%	94%	39%
8 (2017-2018 уч. год)	61% (достаточный)	17%	78%	38,5%
8 (2016-2017 уч.год)	60% (достаточный)	21%	78%	40%
9 (2017-2018 уч. год)	60% (достаточный)	35%	94%	40%
9 (2016-2017 уч.год)	65% (достаточный)	45%	92%	35%
10 (2017-2018 уч. год)	93% (высокий)	64%	100%	5%
10 (2016-2017 уч.год)	92% (высокий)	60%	100%	8%
11 (2017-2018 уч. год)	92% (высокий)	62%	100%	7%

Выводы: В начальной школе показатели предметных индексов падают. В 4 классе ситуация вызывает тревогу, так как за 3 года наблюдается стабильное понижение показателей результативности, индекса качества обученности и резко вырос индекс неуспешности (на 5%). Из данных таблицы, можно предположить, что в будущем, может увеличиться % неуспешных учащихся.

В основной школе наблюдается падение % успеваемости и качества по сравнению с прошлым учебным годом. % лучших учащихся и отличников самый низкий за последние 4 учебных года. Увеличился за 4 года % учащихся с одной «3». Индекс результативности и качества обученности относительно стабильны в 5, 8, 9-ом классах. Тревогу вызывает падение за 3 учебных года индекса результативности и качества в 6 и 7-ом классах, индекс неуспешности запредельно высокий. В 6 классе показатели являются недостаточными и требуют срочного принятия мер по снижению высокого % неуспешности обучающихся класса. Индекс качества обученности самый низкий в 7 классе и составляет 0%. По индексу неуспешности лидирует 6 класс - (51%).

В старшей школе 100% успеваемость. Остальные показатели стабильны и являются высокими.

Сравнительная таблица % качества обученности по предметам базисного учебного плана

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.Русский язык	67 %	56%	58%	58%
2. Литература	71 %	60%	66%	57%
3. Математика	64 %	51%	51%	54%
4.История	76 %	68%	64%	61%
5. Обществознание	75 %	67%	69%	66%
6. Коми (неродной)	68 %	67%	65%	60%
7.Музыка	92 %	88%	96%	88%
8. МХК	100 %	100%	100%	93%
9.География	79 %	57%	64%	69%
10. Биология	67 %	58%	66%	65%
11. ИЗО	80 %	87%	87%	75%
12. Технология (д)	80 %	98%	97%	85%
13. Технология (м)	75 %	73%	65%	65%
14.Физическая культура	95 %	87%	77%	77%
15. Химия	64 %	51%	45%	53%
16. Физика	64 %	56%	52%	53%
17. ОБЖ	83 %	89%	90%	84%
18. Информатика	68 %	42%	56%	54%
19. Искусство	70 %	62%	68%	66%
20. Английский язык	69 %	74%	66%	61%
21. Технология нач. шк.	97 %	98%	95%	96%
22. История РК		90%	100%	100%
23.Литература РК		100%	100%	100%
24. Окружающий мир		65%	76%	64%

Выводы:

1.высокий процент качества наблюдается по следующим предметам: музыка, МХК, ИЗО, технология (девочки), ОБЖ, технология (начальные классы), история и литература РК (32%);

2.стабильно падает в течение четырех лет процент качества по коми языку, истории, литературному чтению, низкий процент за 4 года по литературе, обществознанию, ИЗО, английскому языку, окружающему миру. Причина - большой % «слабых» учащихся, нет мотивации к изучению данных предметов, плохо развиты творческие способности. Можно отметить, что в основном это устные предметы, где необходимы читательские навыки и навыки работы с текстом.

Сравнительная таблица обучения в лицеях

Лицей	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Лицей при СГУ для одаренных детей из сельской местности	1 11 класс химико-биологическое отделение Игушева Надежда	-	4 физико-математическое отделение 9 кл. Казаков Егор, Кутькина Анастасия. 10 класс, химико-биологическое отделение Нестерова	9 физико-математическое отделение 9 кл. Коюшева Варвара, Раевская Татьяна, Генералов Дмитрий, Андреева София, Карпова	5 физико-математическое отделение 10 кл. Коюшева Варвара, Генералов Дмитрий, Андреева София. физико-математическое отделение 11 кл. Казаков Егор.

			Алина, Сидорова Екатерина.	Александра, физико- математическое отделение 10 кл. Казаков Егор, химико- биологическое отделение 10 кл. Анкудинова Ксения, химико- биологическое отделение 11 кл. Нестерова Алина, Сидорова Екатерина.	химико- биологическое отделение 11 кл. Анкудинова Ксения.
Другие лица		КГАГСИУ, Богадевич Арина, 10 класс	КГАГСИУ, Богадевич Арина, 11 класс	-	-

Качество обучения и успеваемость по всем предметам за 3 года по уровням образования:

годы	НОО			ООО			СОО		
	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %
2015-2016	63	46%	97%	78	26%	83%	12	59%	97%
2016-2017	65	55%	100%	84	30%	93%	10	50%	100%
2017-2018	50	48%	98%	80	21%	90%	16	62%	100%

Анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателей в течение 3 лет:

- качества обучения на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 46% до 55%);
- успеваемости на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 97% до 100%);
- качества обучения на уровне ООО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 21% до 30%);
- успеваемости на уровне ООО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 83% до 93%);
- качества обучения на уровне СОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 50% до 62 %);
- успеваемости на уровне СОО: положительная (с 97% до 100% 2 года).

Качество обучения по обязательным предметам за 3 года по уровням образования (в %):

годы	НОО		ООО		СОО	
	математика	русский	математика	русский	математика	русский
2015-2016	52	60	38	52	59	62
2016-2017	51	60	39	54	60	64
2017-2018	54	61	48	55	66	70

Анализируя данные качества обучения по основным предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателя качества обучения в течение 3 лет:

- по математике на уровне НОО: относительно стабильная (колеблется в диапазоне от 51 до 54 %);
- по русскому языку на уровне НОО: положительная;
- по математике на уровне ООО: положительная;

- по русскому языку на уровне ООО: положительная;
- по математике на уровне СОО: положительная;
- по русскому языку на уровне СОО: положительная.

Успеваемость по обязательным предметам за 3 года по уровням образования (в %):

годы	НОО		ООО		СОО	
	математика	русский	математика	русский	математика	русский
2015-2016	98	98	94	92	100	100
2016-2017	100	100	95	93	100	100
2017-2018	98	98	94	98	100	100

Анализируя данные успеваемости по основным предметам за 3 года по уровням образования, можно сказать:

Динамика успеваемости в течение 3 лет:

- по математике на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 98 до 100 %);
- по русскому языку на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне от 98 до 100%);
- по математике на уровне ООО: относительно стабильная (колеблется в диапазоне от 94 до 95%);
- по русскому языку на уровне ООО: положительная;
- по математике на уровне СОО: стабильная;
- по русскому языку на уровне СОО: стабильная.

Анализ результатов одного года обучения: 2017-2018 учебный год

Оценка качества обучения и успеваемости по параллелям за 2017-2018 учебный год.

классы	Кол-во обуч.	По всем предметам, %		В т.ч. по математике, %		В т.ч. по русскому языку, %	
		КО	У	КО	У	КО	У
2	20	55	100	63	100	65	100
3	12	58	93	61	93	66	93
4	18	32	100	40	100	51	100
НОО	50	48	98	54	98	61	98
5	14	50	100	64	100	71	100
6	21	5	90	52	90	52	94
7	11	0	83	45	85	54	100
8	18	17	78	38	89	38	100
9	16	35	96	43	100	56	100
ООО	80	21	90	48	94	55	98
10	11	62	100	72	100	81	100
11	5	62	100	60	100	60	100
СОО	16	62	100	66	100	70	100

Результаты итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

	% обучающихся (от количества сдававших)	
	математика	Русский язык
сдавших ОГЭ на 4 и 5 (КО)	50	69
не сдавших ОГЭ	0	6
сдавших ЕГЭ, выше 27 по математике, выше 36 по русскому языку	75	100
не сдавших ЕГЭ	0	0

Анализ данных показывает:

На уровне НОО

Качество обучения:

По математике

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели во 2,3 классах,
 - по математике на уровне НОО во 2,3 классах;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в 4 классе,
 - по математике на уровне НОО в 4 классе;

По русскому языку

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели во 2,3 классах,
 - по русскому языку на уровне НОО во 2,3 классах;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в 4 классе,
 - по русскому языку на уровне НОО в 4 классе;

На уровне ОО

Качество обучения:

По математике

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели в 5,9 классах,
 - по математике на уровне ОО в 5,6 классах;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в 6,7,8 классах,
 - по математике на уровне ОО в 7,8,9 классах;

По русскому языку

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели в 5,9 классах,
 - по русскому языку на уровне ОО в 5,9 классах;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в 6,7,8 классах,
 - по русскому языку на уровне ОО в 6,7,8 классах;

Среднее значение качества обучения на уровне ОО:

- по математике **ниже** качества обучения, выявленного на ОГЭ по математике на 7 %.
- по русскому языку **ниже** качества обучения, выявленного на ОГЭ по русскому языку на 13 %.

На уровне СОО

Качество обучения:

По математике

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели в - классах,
 - по математике на уровне СОО в 10 классе;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в - классах,
 - по математике на уровне СОО в 11 классе;

По русскому языку

- выше среднего показателя
 - по всем предметам в параллели в - классах,
 - по русскому языку на уровне СОО в 10 классе;
- ниже среднего показателя:
 - по всем предметам в параллели в - классах,
 - по русскому языку на уровне СОО в 11 классе;

В 2017-2018 учебном году наибольшую тревогу вызывает качество обучения по математике по программе **4, 7, 8** классов, где результаты ниже среднего показателя по параллели и ниже среднего показателя по математике на уровне (начального/основного) общего образования. Обучение по русскому языку по программе **4, 6, 7, 8** классов, где результаты ниже среднего показателя по параллели и ниже среднего показателя по русскому языку на уровне (начального/основного) общего образования.

Средний показатель качества обучения по всем предметам с 4 по 9 класс колеблется в диапазоне от 0 до 50 %. Средний показатель качества обучения по математике с 4 по 9 класс колеблется в диапазоне от 38 до 64 %. Средний показатель качества обучения по русскому языку с 4 по 9 класс колеблется в диапазоне от 38 до 71%.

Показатели качества обучения по предметам на уровне ООО и показатели качества обучения, выявленные на ОГЭ: по математике имеют незначительное (7%) расхождение, по русскому языку – значительное (13%) расхождение.

Разница между успеваемостью по математике в 9 классе и процентом обучающихся сдавших ОГЭ по математике составляет **0%**. Разница между успеваемостью по русскому языку в 9 классе и процентом обучающихся сдавших ОГЭ по русскому языку составляет – **6 %**.

Средний показатель качества обучения по всем предметам с 9 по 11 класс повышается. Средний показатель качества обучения по математике с 9 по 11 класс колеблется в диапазоне от 43 до 72 %. Средний показатель качества обучения по русскому языку с 9 по 11 класс колеблется в диапазоне от 56 до 81 %.

Показатели качества обучения по предметам на уровне СОО и процент обучающихся, сдавших ЕГЭ на уровне, позволяющем подать документы в вуз (свыше 27 баллов по математике, свыше 36 баллов по русскому языку): по математике имеют незначительное (9%) расхождение, по русскому языку – значительное (30%) расхождение.

Разница между успеваемостью по математике в 11 классе и процентом обучающихся сдавших ЕГЭ по математике составляет 0%. Разница между успеваемостью по русскому языку в 11 классе и процентом обучающихся сдавших ЕГЭ по русскому языку составляет - 0%.

Относительное качество знаний обучающихся 9, 11 классов в 2017-2018 учебном году (в %).

предметы	9 класс		11 класс	
	Среднее КО по предметам	СреднееКО по группе	СреднееКО по предметам	СреднееКО по группе
математика	44	42	60	84
физика	31		80	
химия	37		80	
биология	50		100	
география	50		100	
русский язык	56	54	60	80
литература	56		100	
история	50		80	
обществознание	50		80	
иностр. язык	62		80	

Сопоставление относительного качества знаний обучающихся по каждому предмету со средним по группе предметов позволяет сделать следующие выводы:

Потенциальные возможности учащихся реализуются в полной мере педагогами-предметниками по **математике, биологии, географии, русскому языку, литературе, английскому языку** на уровне ООО, педагогами предметниками по **биологии, географии, литературе** на уровне СОО (средние показатели по предметам близки к среднему по циклу по **истории, обществознанию, английскому языку**).

Потенциальные возможности учащихся не реализуются в полной мере педагогами-предметниками по **физике, химии, истории, обществознанию** на уровне ООО, педагогами предметниками по **математике, физике, химии, русскому языку** на уровне СОО (средние показатели по предметам далеки от среднего значения по циклу по математике, русскому языку).

Наибольшие проблемы с реализацией потенциальных возможностей обучающихся отмечены у педагогов-предметников по химии в 9 классе, по русскому языку и математике в 11 классе.

Причины: программа химии одна из самых сложных для учащихся 9 класса; русский язык и математика в 11 классе – обязательные предметы ЕГЭ, поэтому учителя предметники с осторожностью относятся к выставлению полугодовых и годовых оценок.

Надежность обучения в параллелях.

Цель анализа: составить представление о сохранности качества обучения.

Алгоритм вычисления N (надежности обучения):

Первое число = качество обучения обучающихся в 4 классах (среднее значение)

Второе число = качество обучения этих обучающихся в следующем классе (среднее значение).

N = второе число делим на первое число.

Далее берутся данные обучающихся параллелей поочередно: 6 и 5, 7 и 6, 8 и 7, 9 и 8, 10 и 9, 11 и 10. Заполняется таблица по всем предметам, математике и русскому языку.

При оценке уровня надежности необходимо ориентироваться на следующие значения:

менее 0,8 – надежность обучения не подтверждается;

0,8 – 0,84 – массовый уровень;

0,85 и выше – гимназический уровень.

	Среднее значение по всем предметам		Среднее значение по математике		Среднее значение по русскому языку	
	КО	N	КО	N	КО	N
4 класс	50 33	0,6	50 40	0,8	61 51	0,83
5 класс	50 50	1	76 64	0,84	60 71	0,84
6 класс	35 5	0,1	62 52	0,83	64 52	0,81
7 класс	30 0	0	30 45	0,6	65 54	0,83
8 класс	17 17	1	46 38	0,82	42 38	0,9
9 класс	21 35	1,6	40 43	1,07	50 56	0,89
10 класс	45 64	1,4	63 72	1,1	65 81	1,2
11 класс	62	-	60	-	60	-

Анализ данных о сохранности качества обучения показывает:

Надежность обучения в ОО подтвердили (показатель больше или равен 0,8) 5, 8, 9, 10 классы, значения выше среднемассового уровня показали 5, 8, 9, 10 классы, не дотянул до массового уровня 4 класс. Самое низкое значение надежности в 6, 7-х классах.

Причины: отсутствие действенных мотивов учения в данных классах.

Надежность обучения по математике подтвердили 4, 5, 6, 8, 9, 10 классы, значения выше среднемассового уровня показали 9, 10 классы, не дотянул до массового уровня 7 класс.

Причины: низкое значение КО не только по математике, но и по другим предметам.

Надежность обучения по русскому языку подтвердили все классы, значения выше среднемассового уровня показали 8, 9, 10 классы.

Уровень дидактической доступности обучения (ДДО) (выявление уровня реальных возможностей учащихся).

Прим.: ИК (индекс качества) – частота появления высоких отметок в общем массиве.

Уровень дидактической доступности обучения (ДДО) в исследуемом параллели по математике и русскому языку вычисляется по следующему алгоритму:

Первое число = количество учащихся в параллели

Второе число = количество высоких (годовых) отметок по предмету в параллели.

ИК = второе число делим на первое число.

При определении уровня дидактической доступности обучения воспользуйтесь распределением значений ИК:

Значение индекса качества	Уровень ДДО (в скобках сокращенное обозначение)
Более 0,75	Очень высокий (ов)
0,60-0,75	Высокий (в)
0,50-0,59	Удовлетворительный (у)
Менее 0,50	Низкий (н)

Индекс качества и уровни ДДО по математике и русскому языку в 4х, 9х и 11х классах в 2017-2018 учебном году:

Классы	математика				русский язык			
	Количество учащихся	Количество о высоких годовых отметок	ИК	Уровень ДДО	Количество учащихся	Количество о высоких годовых отметок	ИК	Уровень ДДО
4	18	8	0,4	н	18	9	0,5	у
9	16	8	0,5	у	16	9	0,56	у
11	5	3	0,6	в	5	3	0,6	в

Анализ уровня дидактической доступности показывает:

Учебный материал по математике наиболее доступен в следующих классах: 9,11; представляет затруднение в 4 классе.

Причины: низкая результативность по математике показывает, что дети тяжело справляются с программным материалом по данному предмету.

Учебный материал по русскому языку наиболее доступен в следующих классах: 4, 9, 11.

Стратиграфический анализ

Цель анализа: послойное описание ученического коллектива.

Одним из инструментов диагностического анализа является стратиграфия, т.е. послойное описание ученического коллектива. Учащиеся (по методике В. Зайцева) делятся на следующие группы (слои):

- М – обучающиеся, закончившие на 4 и 5 по всем предметам.
- В – обучающиеся, имеющие тройки по одному или двум предметам.
- Р – обучающиеся, имеющие тройки по трем и более предметам.
- Э – обучающиеся, имеющие тройки почти по всем предметам.

Послойное описание ученического коллектива в 2015-2016 учебном году:

параллели	Количество обучающихся	М, %	В, %	Р, %	Э, %
4 класс	21	48	0	43	9
5 класс	10	25	30	25	20
6класс	18	25	5	53	17

7класс	16	12	6	51	31
8класс	21	34	0	41	25
9класс	10	27	0	61	12
10класс	4	50	0	25	25

Стратиграфический анализ позволяет сделать следующие выводы:

Слой М растет к 10 классу.

Слой В довольно значителен (более 10%) в 5 классе.

Слой Р заметно растет в 6, 7, 9 классах и доминирует в 6, 7, 8, 9,10 классах.

Слой Э находится в допустимых пределах (не превышает 10%) в 4 классе.

Причины: слой М низкий и высокий слой Э в 7 классе по причине трудного подросткового возраста в этом классе.

Исследование качества знаний на примере успеваемости учащихся одного класса (выпуск 2017-2018 года).

Класс 11 (кл. рук.выпускного класса- Киселева Нина Ивановна)

Качество знаний по годам обучения 11 класса выпуска 2017-2018 учебного года

Годы обучения	Кол-во уч-ся в классе	Среднее по всем предметам, %		Математика, %		Русский язык, %		Примечание
		КО	У	КО	У	КО	У	
9 класс (2015-2016 уч.г.)	10	27	100	50	100	60	100	
% обуч., сдавших ОГЭ на 4 и 5	-	-	-	50	-	70	-	
% обуч., не сдавших ОГЭ	-	-	-	0	-	0	-	
10 класс (2016-2017 уч.г.)	5	60	100	53	100	60	100	
<i>1 полугодие</i>	-	60	100	60	100	60	100	
<i>2 полугодие</i>	-	60	100	40	100	60	100	
<i>Годовые отметки</i>	-	60	100	60	100	60	100	
11 класс (2017-2018 уч.г.)	5	53	93	60	-	67	100	По русскому языку была замена учителя по причине увольнения педагога по собственному у желанию.
<i>1 полугодие</i>	-	60	100	60	100	80	100	
<i>2 полугодие</i>	-	40	80	60	100	60	100	
<i>Годовые отметки</i>	-	60	100	60	100	60	100	
% обуч., получивших больше 27 баллов за ЕГЭ по математике и больше 36 баллов за ЕГЭ по русскому языку	-	-	-	75	-	100	-	
% обуч., не сдавших ЕГЭ	-	-	-	0	-	0	-	

Анализ данных качества обучения 11 класса выпуска 2017-2018 учебного года показывает:

Уровень ООО:

Качество обучения в 9 классе по математике на 10 % выше показателя качества обучения по математике в 8 классе;

Качество обучения в 9 классе по русскому языку на 10 % ниже показателя качества обучения по русскому языку в 8 классе.

Среднее значение качества обучения по математике в 9 классе показывает стабильное качество обучения, по сравнению с выявленным на ОГЭ по математике, и составляет 50%.

Среднее значение качества обучения по русскому языку в 9 классе выше качества обучения, выявленного на ОГЭ по русскому языку на 10 %.

Успеваемость по предмету в 9 классе 100% по математике, русскому языку и по результатам ОГЭ.

Уровень СОО:

Качество обучения по математике за год и первое полугодие в 10 классе составляет 60%, за 2 полугодие ниже на 20%.

Качество обучения по русскому языку за год в 10 класс, первое и второе полугодие составляет 60 %.

Качество обучения по математике за год в 11 классе, первое и второе полугодие составляет 60%.

Качество обучения по русскому языку за год в 11 класс ниже качества обучения по русскому языку за первое полугодие на 20%, за 2 полугодие % качества одинаковый.

Качество обучения по математике за год в 11 классе стабильно, по сравнению с качеством обучения по математике за 10 класс (60%).

Качество обучения по русскому языку за год в 11 классе стабильно, по сравнению с качеством обучения по русскому языку за 10 класс(60%).

В 11 классе разница между процентом обучающихся, сдавших ЕГЭ на уровне, позволяющем подать документы в вуз по предмету (свыше 27 баллов по математике, свыше 36 баллов по русскому языку) и показателем качества обучения по математике составляет 15%, по русскому языку - 40%.

Успеваемость по предмету в 11 классе и процент обучающихся, сдавших ЕГЭ, по математике и русскому языку -100.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д:

Наши достижения:

Ф.И.О. обучающегося	Кл.	название конкурсов, уровень участия (районный, республиканский, всероссийский)	Победитель или призер	Педагог, который подготовил
Жикин Сергей Андреевич	2	Конкурс по русскому языку «Журавлик» (дистанционный), всероссийский	победитель	Холина Татьяна Ивановна
Делкова Василиса Степановна	2	Дистанционная олимпиада «Эрудит», всероссийский	победитель	Холина Татьяна Ивановна
Мальцева Мария Васильевна	2	Дистанционная олимпиада «Эрудит», всероссийский	победитель	Холина Татьяна Ивановна
Нестеров Тимофей Григорьевич	2	Дистанционная олимпиада «Эрудит», всероссийский	победитель	Холина Татьяна Ивановна
Изьюров Матвей Владимирович	2	Дистанционная олимпиада «Эрудит», всероссийский	призер	Холина Татьяна Ивановна
Шилова Екатерина Александровна	2	Дистанционная олимпиада «Эрудит», всероссийский	призер	Холина Татьяна Ивановна
Фурман Кирилл Иванович	2	Конкурс чтецов, посвященный году кино, районный	призер	Холина Татьяна Ивановна

Кутькина Анастасия Александровна	11	Всероссийская олимпиада по русскому языку, районный	призер	Кулакова Надежда Михайловна
Тарабукина Маргарита Николаевна	6	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико» (дистанционный), всероссийский	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Яковец Сергей Игоревич	6	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико» (дистанционный), всероссийский	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Ларукова Карина Романовна	5	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико» (дистанционный), всероссийский	призер	Макарова Надежда Васильевна
Нестерова Валерия Алексеевна	6	Конкурс МИФ (математика), районный	победитель	Мишарина Альбина Геннадьевна
Тарабукина Маргарита Николаевна	6	Конкурс МИФ (математика), районный	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Барановский Максим Эдуардович	6	Конкурс МИФ (математика), районный	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Пятков Кирилл Александрович	5	Конкурс МИФ (математика), районный	призер	Макарова Надежда Васильевна
Микушева Арина Ильинична	6	Олимпиада по математике «Зима-2018» на портале Инфоурок (дистанционная), международный	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Нестерова Валерия Алексеевна	6	Олимпиада по математике «Зима-2018» на портале Инфоурок (дистанционная), международный	призер	Мишарина Альбина Геннадьевна
Казаков Егор Валерьевич	11	Всероссийская олимпиада по физической культуре, районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Быкова Наталья Вадимовна	10	Всероссийская олимпиада по физической культуре, районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Макаров Ярослав Николаевич	7	Всероссийская олимпиада по физической культуре, районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Раевская Татьяна Сергеевна	10	Всероссийская олимпиада по физической культуре, районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Елфимов Владимир Алексеевич	8	Всероссийская олимпиада по физической культуре, районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Казаков Егор Валерьевич	11	Настольный теннис, районный	победитель	Макаров Владимир Иванович
Казаков Егор Валерьевич	11	Легкая атлетика (прыжки в высоту), районный	победитель	Макаров Владимир Иванович
Раевская Татьяна Сергеевна	10	Легкая атлетика (прыжки в длину), районный	победитель	Макаров Владимир Иванович
Габов Павел	10	Легкая атлетика (бег 3000 м.),	призер	Макаров Владимир

Геннадьевич		районный		Иванович
Карпова Александра Александровна	10	Легкая атлетика (прыжки в высоту), районный	призер	Макаров Владимир Иванович
Кутькина Арина Александровна	4	Олимпиада-«Заврики» Онлайн –олимпиада по математике «Учи.ру», всероссийский	победитель	Кутькина Ольга Николаевна
Турьева Арина Алексеевна	4	Районная олимпиада для начальных классов	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Крупнев Данил Иванович	4	Районная олимпиада для начальных классов	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Кутькин Артем Николаевич	4	Районная олимпиада для начальных классов	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Турьева Арина Алексеевна	4	«Олимпус» по математике (дистанционный), всероссийский	призер	Кутькина Ольга Николаевна
Кутькин Артем Николаевич	4	Олимпиада-«Русский с Пушкиным» Онлайн – олимпиада «Учи.ру», всероссийский	победитель	Кутькина Ольга Николаевна
Турьева Елизавета Сергеевна	7	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико», всероссийский	призер	Кутькина Марина Владимировна
Хакимов Максим Андреевич	7	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико», всероссийский	призер	Кутькина Марина Владимировна
Нестерова Екатерина Павловна	8	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико», всероссийский	призер	Кутькина Марина Владимировна
Рудакова Маргарита Максимовна	8	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико», всероссийский	призер	Кутькина Марина Владимировна
Цывунина Анна Олеговна	10	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» на портале «Знанико», всероссийский	призер	Кутькина Марина Владимировна
Коюшева Варвара Валентиновна	10	Учебно - исследовательская конференция "Савинские чтения», районный	призер	Каракчиева Зинаида Ивановна
Нестерова Екатерина Павловна	8	Олимпиада по коми языку, районный	победитель	Каракчиева Зинаида Ивановна
Нестеров Кирилл Александрович	9	Олимпиада по коми языку, районный	победитель	Каракчиева Зинаида Ивановна

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе положений Программы дошкольного образования «От рождения до школы» саду (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цели программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разновозрастной группе. Длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает возрастных норм. Дети младшего возраста отпускаются на самостоятельную игровую деятельность, а дети среднего - старшего возраста продолжают образовательную деятельность в соответствии с возрастом.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с детьми в возрасте 1,5 – 2 года, 2 – 3 года непосредственно образовательная деятельность проводится продолжительностью не более 10 минут.

С детьми в возрасте 3 – 4 года непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом 10 минут. С детьми в возрасте 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом между ними 10 минут.

С детьми в возрасте 5-6 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25 минут, с 10 - минутными перерывами.

С детьми в возрасте 6-7 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня длительностью 25-30 минут, с 10-минутными перерывами.

Язык обучения и воспитания детей: русский. В режимных моментах используется коми язык.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Дошкольную группу посещают 20 воспитанников в возрасте от полутора до семи лет.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Образовательная программа выполнена в полном объеме. Анализ уровня развития интегративных качеств показывает, что в целом по разновозрастной группе степень развития интегративных качеств на среднем уровне.

В 2018 году в дошкольной группе был один выпускник. Он показал высокий уровень развития интегративных качеств и высокий уровень готовности к обучению в школе.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД.

Уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, необходимо использовать игру как форму социализации детей.

Важным показателем в работе дошкольной группы является состояние здоровья детей. В целях здоровьесбережения организуются совместные физкультурные досуги родителей с детьми; проводятся беседы для родителей о закаливании ребёнка, о режиме дня. На стенде имеется информация о вредных привычках, о правильном питании, об охране жизни и здоровья детей, о периоде адаптации, рекомендации по профилактике заболеваний.

Двигательная активность обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в группе (утренняя гимнастика, физминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, игры на свежем воздухе, в зале для активного отдыха, в игровой комнате; дни здоровья; самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке;

музыкальные занятия, в том числе с разучиванием танцев и плясок). Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели за 2018 год	Количество
Пропущено дней по болезни	391
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	19,5

Количество пропущенных по болезни дней остаётся стабильным из года в год. Группа укомплектована детьми резко контрастного возраста, разница в возрасте определяет и разную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям, и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности.

Необходимо совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к этому родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Традиционными стали Осенины, День Матери, День защитника Отечества, День 8 марта, Дни здоровья (походы в лес вместе с родителями). На День Победы дети выступают в сельском клубе, у обелиска. Проводится экологическая работа. В течение нескольких лет воспитанники принимают участие в районном конкурсе «Юные друзья природы».

Название мероприятия	Годы	Результат
Муниципальный слёт «Юные друзья природы»	2015	3 место
	2017	2 место
	2018	2 место

В 2018 году воспитатель Коюшева А.А. признана лауреатом (2 место) районного конкурса «Лучший воспитатель по экологическому образованию детей дошкольного возраста».

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольная группа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Активно сотрудничаем с сельской библиотекой (происходит регулярный книгообмен; проводятся беседы; показ кукольных спектаклей силами школьников); с клубом (дети участвуют в концертах). Проводятся экскурсии в МОУ «СОШ» п. Аджером с целью подготовки детей к школе. Вывод: Основные направления являются выполненными. Образовательная программа дошкольного образования выполняется.

Необходимо обеспечить педагогический процесс разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, с тем чтобы предметно-развивающая среда соответствовала современным требованиям.

В дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

2.7. Состояние материально-технической базы

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В школе соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Не реже 1 раза в год проводятся проверки сотрудниками отдела надзорной деятельности здания школы, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд используются:

учебные кабинеты — 16;

спортивный зал — 1;

актовый зал — 1;

библиотека — 1;

спортивная площадка перед школой.

Школа оборудована помещением для питания учащихся, организовано качественное горячее питание, в том числе двухразовое горячее питание для учащихся уровня начального общего образования. Обеспечивается бесплатное питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. В штатном расписании имеются 2.5 ставки повара и 1 ставка кухонного работника.

Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивные площадки перед школой.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

В 2011 году введено в эксплуатацию новое здание «Начальной школы- детского сада». Проектная мощность – 20 мест для детей дошкольного возраста. Действительная наполняемость в 2018 году составила 20 детей в возрасте от полутора до семи лет.

Группа функционирует в одноэтажном здании. Имеются системы горячего и холодного водоснабжения, канализация, вентиляционная система, охранно-пожарная сигнализация; отопление – электрообогреватели. На пищеблоке и в прачечной установлено необходимое оборудование (холодильники, четырёхконфорочная электрическая плита, овощерезки, мясорубки, стиральные и сушильные машины).

Имеются одно игровое помещение, спальня, зал для активного отдыха (для проведения физкультурно-оздоровительных, культурно-досуговых мероприятий), медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор), пищеблок, прачечная, раздевалка. Группа оснащена мебелью в соответствии с ростом детей. Кровати в спальном помещении расставлены так, что это позволяет использовать дополнительную площадь для занятий по интересам детей. В работе используются компьютер, принтер, интернет, музыкальный центр.

Игровая площадка оборудована песочницей, верандой, качелями, домиком, горкой, скамейками.

Мебель и оборудование ремонтируется, содержится в порядке. В летний период проводится скашивание территории, но она из года в год зарастает борщевиком. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны.

В дошкольной группе проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методический комплекс недостаточно укомплектован. Информационное обеспечение требует пополнения. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

2.8. Состояние учебно-методической базы

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14420 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебно-методические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и учащимся в кабинете информатики и школьной библиотеки.

Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях. Материально-техническая база школы оптимальна для осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Компьютерная техника используется полифункционально: в учебных кабинетах, в библиотеке, в актовом зале школы. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, а также:

- стационарные компьютеры — 20;
- ноутбуки – 9;
- мультимедийные проекторы — 14;
- МФУ — 6.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы.

Учащиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды. Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МОУ «СОШ» п. Аджером в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (есть возможность поиска информации в сети Интернет, работы в библиотеке);
- проведения экспериментов, вещественно и виртуально-наглядных моделей и коллекций математических и естественнонаучных объектов и явлений (с использованием интерактивного оборудования и ЦОР);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ на сайте школы, на сайтах учителей и методических объединений;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами.

В соответствии с выбранным УМК учащиеся полностью обеспечены комплектом учебников и учебных пособий по программам всех предметов.

Библиотека школы имеет книжный фонд 14420 экземпляров книг, в том числе около 3578 экземпляров учебников для учащихся. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотеке школы есть и постоянно пополняется банк методической литературы для учителя, включая интерактивные учебные пособия (на дисках), сборники таблиц по предметам, наглядные материалы. Коллекция электронных образовательных ресурсов (ЭОР) содержит 124 наименования и составляет 250 дисков для учителей и учащихся.

Информационная образовательная среда

С целью информационного обеспечения участников образовательного процесса у школы действует и постоянно обновляется сайт <http://adgeromschool.3dn.ru/> .

Основная информация о школе также дублируется на стендах в вестибюле школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов (создание банка данных по предметам, предметным областям);

-взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет, сайты учителей;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

-взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учителя школы регулярно повышают свою компетентность в области информационно-коммуникативных технологий на курсах КРИРО г. Сыктывкара.

2.9. Система управления ОУ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Казакова Галина Ивановна	Руководитель ОО
2.	Потапова Валентина Орестовна	Руководитель структурного подразделения ОО
3.	Михайлова Татьяна Николаевна	Заместитель ОО по УР
4.	Крупенева Галина Ивановна	Заместитель ОО по ВР
5.	Чупрова Екатерина Владимировна	Бухгалтер
6.	Ларукова Людмила Жамалетдиновна	Заведующая библиотекой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях директор школы. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Принципы управления: персональная ответственность, адаптивность, мотивация, саморазвитие, этичность.

Цель управления – обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы учреждения; определение стратегии, цели и задач развития учреждения, программное планирование его работы.

Государственное управление осуществляют директор и два заместителя: по учебной работе, по воспитательной работе. В подчинении у них находятся педагоги, классные руководители.

Обслуживание двух зданий ОУ осуществляет младший обслуживающий персонал, находящийся в подчинении у заведующего хозяйством.

Финансово-экономическая деятельности ОУ осуществляется под руководством бухгалтера.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ» п. Аджером

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Руководитель структурного подразделения «Начальная школа- детский сад с. Маджа» осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой. Родительский комитет при структурном подразделении содействует организации совместных мероприятий в дошкольной группе, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, территории.

В школе успешно развивается и работает государственно-общественное управление, активно реализующее демократические принципы. Создан Совет школы, который дополнил структуру органов общественного управления – СТК, родительский комитет и Ученический Совет школы. Их полномочия закреплены в Уставе школы и локальных актах. Эта структура активно привлекает к участию в управлении учебно-воспитательным процессом родителей, учащихся, социальных партнеров. Они помогают решать вопросы качественного образования, оказания помощи во внебюджетном финансировании, улучшении материально-технической базы наряду с педагогическим советом школы.

Система управления школой.

Совет школы — орган самоуправления школой, состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учеников, осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство школой. Цель деятельности Совета школы — руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Орган самоуправления педагогического коллектива - педагогический совет школы. Локальными актами школы определена роль педсовета в достижении планируемого результата деятельности учреждения. Положение о педагогическом совете утверждено приказом по школе. Заседания педсоветов ведутся протокольно и в соответствии с планом работы школы. Педагогический совет ОУ возглавляет председатель, ведет делопроизводство – секретарь. В Состав педсовета входят: директор школы (председатель), заместители директора школы, педагоги школы, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, председатель родительского комитета и представители учредителя. На его заседаниях заслушиваются и рассматриваются профессиональные вопросы – качество учебного процесса, его результативность, проблемы, причины, выстраиваются перспективы в работе. Педагогический совет решает вопросы, рассматривает проблемы, связанные с развитием

школы, с учебной, воспитательной, методической работой школы. Несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяющих учителей одной или нескольких образовательных областей. Руководитель МО назначается директором школы из числа опытных педагогов школы. МО ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса, согласует свою деятельность с МС районного отдела образования и в работе подотчетно ему.

Творческая, исследовательская группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Создается для подготовки и проведения мероприятия на уровне школы, района, области (педсовета, семинара и т.д.), для решения, исследования определенной учебной, воспитательной, методической проблемы. Может объединять учителей одного или нескольких предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы, осуществляющий координацию подготовки того или иного мероприятия. Итогом работы может стать подготовленное мероприятие (педсовет, семинар и т.д.) или рекомендации по использованию созданного опыта.

Орган родительского самоуправления – Общешкольный родительский комитет Школы избирается на общешкольном родительском собрании из представителей классных родительских комитетов в количестве 5 человек и собирается 1 раз в четверть.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимается решение о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят заместители директора по УВР, педагоги.

Психологическая служба в школе не представлена.

Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников действует с 2001 года, в 2010 году изменил название на «Ученический совет школы». В 2019 году в школе создана первичная ячейка отделения РДШ, которая заменила работу «Ученического совета школы». Работа этого органа позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы, учит подростков принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества. Курирует работу РДШ заместитель директора по воспитательной работе.

В состав совета входят обучающиеся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения учащихся, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяет в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Во всех классах работают родительские комитеты: планируют работу, проводят родительские собрания, организуют вместе с классными руководителями воспитательные мероприятия.

Наличие нормативной базы по общественному самоуправлению:

Положение об общешкольном родительском комитете.

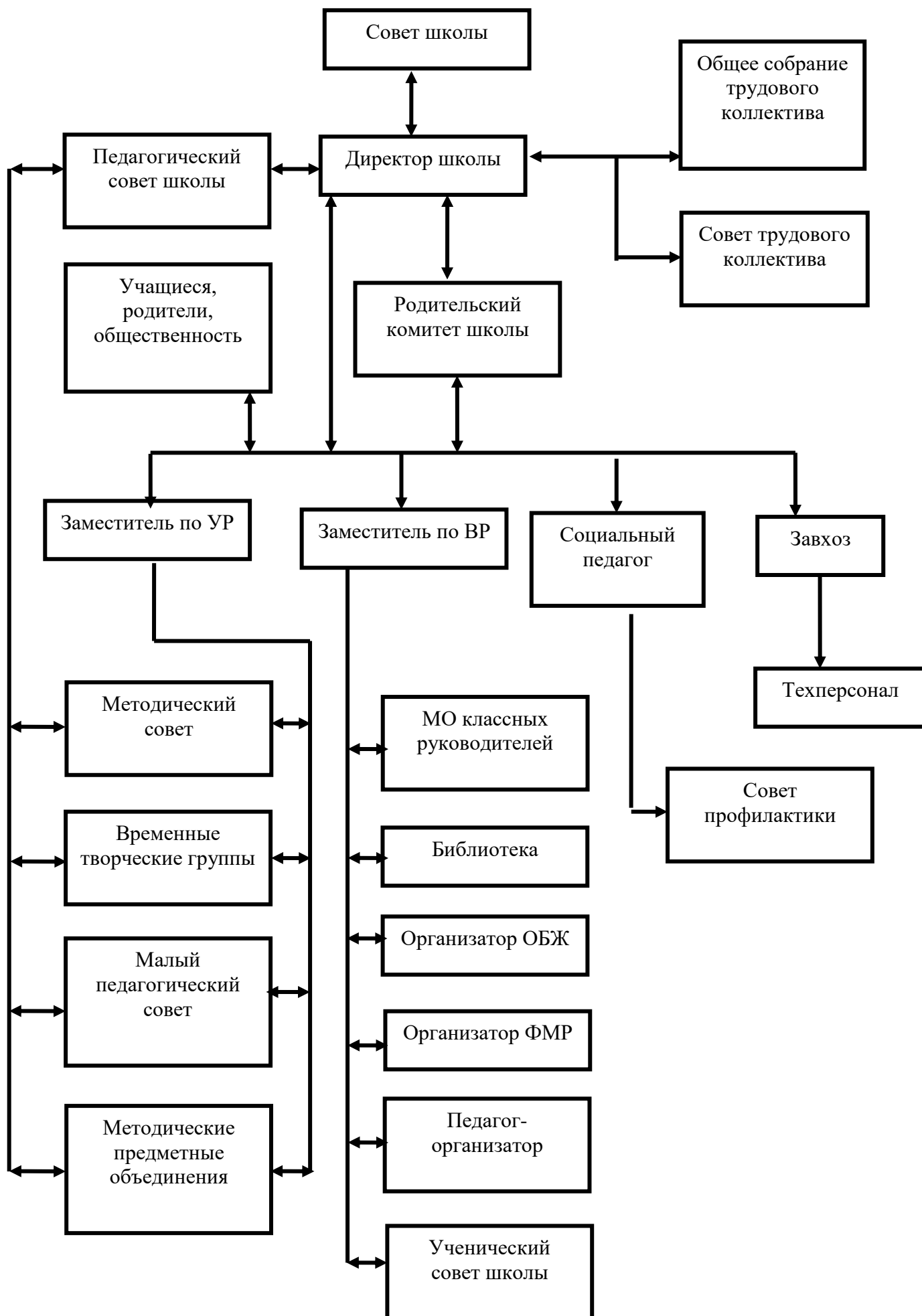
Положение о классном родительском комитете.

Положение о родительском собрании.

Положение о ученическом совете школы.

Положение о Совете школы.

Приоритеты в организации и в содержании управления ОУ: работа педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий и новых методик преподавания, консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнёров, обеспечивающих ключевые компетенции обучающихся в свете требований новых государственных стандартов (ФГОС).



2.10. Источники и основные параметры финансирования

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ» п. Аджером отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО МР «Корткеросский» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО МР «Корткеросский» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования МР «Корткеросский» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

- - средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
- на выполнение муниципальных мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов
- физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
- определяет политику качества образования;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

А. Предметные и метапредметные результаты учащихся

Реализация школьной системы оценки качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий.

Показатели для осуществления внутреннего мониторинга соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС) основных общеобразовательных программ в МОУ «СОШ» п. Аджером.

Объект мониторинга	Показатель	Стандарты качества предоставления услуги и порядок оценки (исполнение показателя)	Индикаторы			Периодичность (сроки)	Документ, отражающий результат	Ответственные
			2016	2017	2018			
Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС (ФКГОС)							
	1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФКГОС	Наличие рабочих программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом. Весь перечень требуемых учебных предметов - 3 балла; отсутствие 1 учебного предмета – 2 балла;	3	3	3	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)

ООО и СОО	отсутствие 2 учебных предметов -1 балл, отсутствие 3 и более учебных предметов - 0 баллов. Соответствие РПУП требованиям. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2			
2.Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ	Подтверждение полноты соответствия направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказа	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
3.Пояснительная записка ООП НОО и ООП ООО	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении и разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказа	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении и разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказа	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
5. Система оценки достижения планируемы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО	2	2	2	По завершении и разработки	Экспертный лист	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.

х	результатов освоения основной образовательной программы	и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов				и; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	приказ	Руководители ШМО (экспертная комиссия)
6.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении и разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказа	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
7.	Программы отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООП ООО	Наличие рабочих программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом. Весь перечень требуемых учебных предметов - 3 балла; отсутствие 1 учебного предмета – 2 балла; отсутствие 2 учебных предметов -1 балл, отсутствие 3 и более учебных предметов - 0 баллов.	3	3	3	По завершении и разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказа	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководители ШМО (экспертная комиссия)
		Соответствие РПУП требованиям. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	1			
8.	Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам	100% реализация рабочих учебных программ по предметам – 3 балла; 99%- 95% - 2 балла; 94%- 90% - 1 балла; менее 90% - 0 баллов.	3	3	3	По четвертям, году	Приказ по итогам четвертей, года	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
9.	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию	Полный комплект учебников, соответствующих требованиям основных общеобразовательных программ,	3	3	3	Ежегодно	Приказ на начало года	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Ларукова Л.Г.

	ию, утверждённому федеральному перечню учебников (учебных пособий)	реализуемых в ОУ. Соответствие 100% учебников - 3 балла; 99% – 95% - 2 балла; 94% – 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов.						
	10. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО (экспертная комиссия)
	11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	1	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО (экспертная комиссия)
	12. Программа коррекционной работы	Подтверждение полноты соответствия требованиям примерной ООП НОО и ООП ООО: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	1	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений (дополнений).	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н. Руководитель ШМО (экспертная комиссия)

	13. Учебный план и план внеурочной деятельности	Соответствие примерному учебному плану начального общего образования и основного общего образования (соответствующему варианту) и социальному запросу полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Юранева А.Н.
	14. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	Подтверждение полноты соответствия планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2	1 раз в год или после внесения любых изменений	Экспертный лист приказ	Михайлова Т.Н. Казакова Г.И. Юранева А.Н.

15. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы НОО	Данные на основе социологических исследований. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием основной образовательной программы - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл; менее 40% - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год или после социологического исследования	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Руководители ШМО Юранева А.Н.
16. Число (доля) учащихся по основным образовательным программам	Сохранение контингента учащихся. 100 -98% сохранение контингента учащихся в каждом классе - 3 балла; 97 - 94% - 2 балла; 93 - 90% -1 балл, менее 89% - 0 баллов.	2	2	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы							
1. Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству	Удельный вес численности административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	3	3	3	Ежегодно	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
2. Число учителей	Удельный вес численности учителей 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.

3. Численность учителей, работающих по внутреннему совместительству	Удельный вес численности учителей, работающих по внутреннему совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
4. Численность учителей, работающих по внешнему совместительству	Удельный вес численности учителей, работающих по внешнему совместительству 100 % укомплектованность - 3 балла; 99-80% - 2 балла; 79-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
5. Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года	Удельный вес численности учителей, в том числе работающих по совместительству, уволившихся и принятых на работу в течение года 0% - 3 балла; 10% - 2 балла; 20% - 1 балл; более 20% - 0 баллов. Обеспечение взаимозаменяемости уволенных и принятых учителей 100% - 3 балла	3	2	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
		3	3	3			
6. Образовательный уровень педагогических работников	Удельный вес педагогического персонала, имеющего высшее профессиональное образование в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 – РИК	100	100	100	При приеме на работу; далее – ежегодно	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.

7. Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Удельный вес возраста административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 – РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
	- моложе 25 лет;	3,2					
	- от 25-35;	9,6	16,1	13			
	- от 35 и старше;	87,2	80,7	83,3			
	- из них пенсионного возраста (старше 60 лет)	67,7	64,5	61,2			
8. Стаж педагогической работы работников	Удельный вес стажа педагогической работы административно-управленческого, педагогического, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 - РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
	- менее 2 лет;	0	0	2			
	- от 2 до 5 лет;	7,2	7,2	7,2			
	- от 5 до 10 лет;	9,3	12,4	10,3			
	- от 10 до 20 лет;	3,2	3,2	3,2			
- от 20 лет и более	80,3	77,2	79,3				
9. Квалификация (уровень квалификации) работников.	Удельный вес уровня квалификации административно-управленческого, педагогического персонала, в том числе работающих по совместительству в соответствии с показателями формы статистической отчетности № 83 - РИК				1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
	- высшая	13,	13,	17,1			

	квалификационная категория;	2	2				
	- 1 квалификационная категория;	50,1	50,1	43,2			
	- без категории	36,7	36,7	39,7			
10.Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 100 - 80% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию 3 балла; - 79-60% 2 балла; - 59-30% 1 балл; - менее 30% 0 баллов - высшая, первая квалификационная категория	2	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
11.Освоение административно-управленческим персоналом основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца	Удельный вес освоения административно-управленческим персоналом основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.

12.Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Удельный вес численности работников, прошедших аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
13.Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Удельный вес численности работников, направленных на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
14.Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня	Соотношение педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня к общему количеству педагогов 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	1	2	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
	Увеличение количества конкурсов на 30% - 3 балла; на 20% - 2 балла; менее 10% - 0 баллов	0	0	0			
15.Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня	Соотношение победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня к числу участников 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	0	0	0	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.

16.Распространение педагогического опыта через участие в работе РМО, публикации работ (в т.ч. через Интернет)	Соотношение количества участников, публикаций к общему числу педработников 100 - 80%, - 3 балла; 79 - 60% - 2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Михайлова Т.Н. Юранева А.Н.
Система условий реализации основной образовательной программы Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы							
1.Память, внимание, мышление учащихся	Количество учащихся от общего количества с развитой памятью, вниманием, мышлением 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка	Крупенева Г.И. Михайлова Т.Н.
2.Статус в коллективе учащихся	Количество учащихся с признаками трудностей в общении 100 - 80% - 3 балла; 79 - 60% -2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	0	0	0	Ежегодно	Аналитическая справка в паспорте класса	Крупенева Г.И.
3.Самооценка учащихся	Количество учащихся с неадекватной самооценкой 100 - 80% - 3 балла; 79 - 60% -2 балла; 59 - 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	0	0	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.

4.Сформированность волевой сферы учащихся Степень сформированности мотивационной сферы учащихся	100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка	Крупенева Г.И.
5 Тревожность учащихся	Количество учащихся с уровнем тревожности: 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	1	0	1	Ежегодно	Анализ работы за год	Крупенева Г.И.
6. Степень сформированности УУД учащихся	Наличие прогресса	-	-	+	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.
7.Уровень утомленности учащихся	Количество учащихся с уровнем утомляемости: 100 - 80% высокий уровень - 3 балла; 79 - 60% средний уровень -2 балла; 59 - 30% низкий уровень- 1 балл, менее 30% - 0 баллов	2	2	2	Ежегодно	Аналитическая справка, психологический паспорт класса	Крупенева Г.И.
Система условий реализации основной образовательной программы Финансовое и материальное обеспечение реализации основной образовательной программы							

1. Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
2. Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
3. Общий объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами в ОУ	Фактические показатели	0	0	0	1 раз в год		Казакова Г.И.
4. Объем неэффективных расходов на оплату труда работников ОУ в связи с низкой наполняемостью классов	Фактические показатели	0	0	0	1 раз в год		Казакова Г.И.
5. Объем потребленной тепловой энергии	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
6. Объем потребленной электроэнергии	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
7. Объем потребленной горячей и	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.

холодной воды							
8. Объем исходящего и входящего Интернет-трафика	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
9. Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); на оплату Интернет-трафика; на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе; на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря; на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения ОУ.	Фактические показатели				1 раз в год		Казакова Г.И.
<p>Система условий реализации основной образовательной программы Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p>							

1. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ:	Полная материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми им образовательными программами): 100% - 3 балла; 99 - 80% - 2 балла; 79 - 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов. соответствие – 3 балла, частичное соответствие – от 1-2 баллов несоответствие – 0 баллов	0	0	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Юранева А.Н. Руководители ШМО
		1	1	1			
- собственного (или на условиях договора пользования) спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованным и раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» рабочей программы по физической	Полный комплект оборудования и средств обучения и его соответствие требованиям учебных программ, реализуемых в школе 100% перечень оборудования и средств обучения - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла; 79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Юранева А.Н. Руководители ШМО

<p>культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину);</p> <p>- кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам учащихся и лаборантской (для ОУ, имеющих классы старше седьмого);</p> <p>- кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам учащихся и лаборантской (для ОУ, имеющих классы старше седьмого);</p> <p>- комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера;</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с;</p> <p>- лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <p>лабораторных комплектов - оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>классов-комплектов; - лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; - всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	обеспечения по каждому из курсов истории.							
	2.Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Полное соответствие количества рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет 100% – 3 балла; 99% - 65% соответствие – 2 балла; 64% - 50% - соответствие – 1 балл; менее 49% - 0 баллов	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Юранева А.Н. Руководители ШМО
	3.Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Соответствие СанПиНам, отсутствие предписаний во время плановых и внеплановых проверок 100% - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла; 79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Юранева А.Н. Руководители ШМО
	4. Техническое состояние учебного оборудования	Соответствие СанПиНам, отсутствие предписаний во время плановых и внеплановых проверок 100% - 3 балла; 99% – 80% - 2 балла; 79% – 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов	1	1	0	1 раз в год	Анализ данных	Казакова Г.И. Михайлова Т.Н. Крупенева Г.И. Руководители ШМО

Дополнительные общеразвивающие программы							
1. Направленности дополнительных общеразвивающих программ ОУ	Наличие дополнительных общеразвивающих программ. Весь перечень требуемых программ - 3 балла; отсутствие 1 программы – 2 балла; отсутствие 2 программ -1 балл, отсутствие 3 и более программ - 0 баллов.	3	3	3	1 раз в год	Экспертный лист приказ	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО
	Соответствие дополнительных образовательных программ требованиям локального акта. Полное соответствие - 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие - 0 баллов.	2	2	2			
2. Число учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам	100 -98% сохранение контингента учащихся в каждой ГРПУПе - 3 балла; 97 - 94% - 2 балла; 93 - 90% -1 балл, менее 89% - 0 баллов.	1	1	1	1 раз в год	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО
3. Ожидания родителей (законных представителей) учащихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ	Данные на основе социологических исследований и обращений граждан. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием дополнительных образовательных программ - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл;	2	2		1 раз в год или после социологического исследования	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО

		менее 40% - 0 баллов						
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	Данные на основе социологических исследований и обращений граждан. 100-80% - опрошенных родителей, полностью удовлетворены структурой и содержанием дополнительных образовательных программ - 3 балла; 79-60% - 2 балла; 59-40% - 1 балл; менее 40% - 0 баллов	2	2	2	По мере завершения реализации	Анализ данных	Крупенева Г.И. Руководитель ШМО	

Б. Воспитательная деятельность

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе – традиционные воспитательные мероприятия, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы осуществляется через деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации целевых программ и работу педагогического коллектива по основным направлениям программы воспитательной деятельности:

- художественное,
- физкультурно-спортивное
- техническое
- естественно-научное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Активная деятельность педагогического коллектива развивает творческие способности учащихся, приобщает их к совокупности художественных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народов мира. Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Тематические классные часы проводятся регулярно один раз в неделю всеми классными руководителями. Формы их проведения разнообразны: это и диспуты, классные собрания, круглые столы, конкурсы, праздничные мероприятия и т.д.

В основе деятельности объединений дополнительного образования лежат программы различного уровня и направленности, создающие возможность для дифференцированного образования, позволяющие ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент ему интересен.

Разнообразие кружков, клубов и спортивных секций позволяет учитывать интересы большинства учащихся школы.

Охват внеклассной деятельностью

Учебный год	Всего детей школьного возраста		Из них										Занятость детей в комп. классах во внеурочн. время всего чел.
		Охвачено внеклассными секциями в ОО	В спортзалах			В кружках, студиях, объединениях							
			Всего спортивных секций	В них детей	В т.ч. занято детей из состоящих на проф. учете в ОПДН, КПДН	Всего кружков, студий, объединений	В них детей	В т.ч. занято детей из состоящих на проф. учете в ОПДН, КПДН	Количество предметных кружков	В них детей	Количество творческих кружков	В них детей	
2016 - 2017	159	251	5	86	3	16	165	5	8	90	8	75	25
2017 - 2018	163	273	5	97	1	14	176	1	9	109	5	67	21

Информация о разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Учебный год	Количество программ курсов внеурочной деятельности по направлениям, в т.ч.					всего
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	
2016 - 2017	2	4	4	7	2	19
2017 - 2018	5	1	2	10	1	19

Разнообразие программ курсов внеурочной деятельности варьируется каждый учебный год в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

Программы дополнительного образования составляются всеми руководителями кружков согласно Положению об объединениях дополнительного образования, соответствуют нормативным требованиям и направленностям, заявленным в лицензии.

Сводная таблица по занятости в работе объединений дополнительного образования (в %) в 2017 – 2018 уч. году

Класс	Научно-технические		Туристско-краеведческое		Физкультурно-спортивные		Художественно-эстетические		Эколого-биологические		Военно-патриотические		Другие	
	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум
1	100	-	-	-	100	-	-	80	-	-	-	-	-	-
2	100	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	100	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	100	-	100	-	9	-	-	17	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-
6	-	-	75	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	100	-	-	-	-	12	-	15	-	-	5	-	-	10
9	100	-	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	10	-	-	70	-	-	-	-	40	-	-	-
11	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	20	-	-	-
общее	64	0	17	0	13	25	0	12	0	0	6	-	-	1

Итоги за два последних года

Класс	Научно-технические		Туристско-краеведческие		Физкультурно-спортивные		Художественно-эстетические		Эколого-биологические		Военно-патриотические		Другие	
	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум	школа	социум
2016 - 2017	45	0	36	0	64	9	22	25	5	0	14	-	-	-
2017 - 2018	64	0	17	0	13	25	0	12	0	0	6	-	-	1

Наиболее популярными являются кружки физкультурно-спортивной направленности, которые проводятся педагогами школы, спортивные игры от МОУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Корткеросского района» и «Рукопашный бой» МОУДОД «Корткеросский районный центр дополнительного образования детей», потому что они увеличивают двигательную активность учащихся и соответствуют физиологическим требованиям молодого организма.

По общим данным в системе дополнительного образования в школе занимается 91 % учащихся, в социуме – 17 %.

Сравнительная таблица посещаемости кружков

Учебный год	Всего уч-ся	Кол-во детей, занимающихся в школе		Кол-во детей, занимающихся в социуме	
		всего	в %	всего	в %
2010 – 2011	150	150	100%	22	33 %
2011 - 2012	150	146	97 %	87	58 %
2012 - 2013	145	142	98 %	119	82 %
2013 - 2014	142	118	83 %	98	69 %
2014 - 2015	153	153	100	82	54 %
2015 - 2016	153	138	90 %	37	24 %
2016 - 2017	163	148	91 %	56	34 %
2017 - 2018	163	134	82 %	43	26 %

За последние три года значительно сократилось количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в социуме.

В школе функционирует историко-краеведческий музей «Пӧч-пӧчлӧн овмӧс» с мая 1996 года, в котором собраны экспонаты быта предков коми народа: коми изба, предметы земледелия, домоткачество, охота, рыболовство. Экскурсию по музею можно провести в любое время учебного года, а уроки коми языка нередко проходят в стенах самого музея.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
МУЗ «Корткеросская ЦРБ»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь
ОВД по Корткеросскому району	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.
ГУ РК «ЦЗН Корткеросского района»	Совместная деятельность	Проведение бесед, занятий
ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района»	Совместная деятельность	Проведение бесед, занятий
Территориальная избирательная комиссия Корткеросского района	Совместная деятельность	Проведение бесед, занятий, организация муниципальной игры «Что? Где? Когда?»

Детский сад п. Аджером	Сотрудничество	Подготовка к поступлению в первый класс
МОУДОД «Корткеросский районный центр дополнительного образования детей»	Совместная деятельность	Работа кружков
МОУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Корткеросского района»	Совместная деятельность	Работа секций
Клуб п. Аджером, с. Маджа, ДК с. Пезмег	Совместная деятельность	Работа кружков, проведение совместных мероприятий
Библиотека п. Аджером, с. Маджа, с. Пезмег	Совместная деятельность	Работа кружков, проведение совместных мероприятий
КФК «Ордым»	Сотрудничество	Трудоустройство подростков

Внешние связи школы с учреждениями района постоянны и носят регулярный характер, особенно активизировали свою работу библиотека и клуб п. Аджером. Активную работу ведет «Спортивный клуб» в с. Маджа, где обучающиеся занимаются в вечернее время.

Сравнительный анализ оценки воспитанности учащихся школы

Учебный год	Общее количество учащихся	Оценка воспитанности (в %)
2014 - 2015	153	81 %
2015 - 2016	153	82 %
2016 - 2017	163	80 %
2017 - 2018	163	78 %

Анализируя оценку воспитанности учащихся школы, можно сказать, что уровень воспитанности учащихся держится на одном уровне.

Система работы по приоритетному направлению воспитательной деятельности

Состояние здоровья школьников

Уч. год	Кол-во обучающихся, посещающих спортивные секции	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся, не пропустивших уч. дни по болезни	Индекс здоровья (% от общего кол-ва обучающихся)	% пропущенных уроков по болезни
2010-2011	68	45	10	6,0	7,0
2011-2012	65	43	21	15,0	7,9
2012-2013	63	44	19	13,0	7,2
2013-2014	75	53	6	4,0	6,1
2014-2015	75	49	4	3,0	5,7
2015-2016	75	49	13	8,5	4,7
2016-2017	105	64	12	7,4	4,6
2017-2018	97	60	72	44,1	2,9

Из таблицы видно, что количество детей, посещающих спортивные секции, увеличилось за последние три года, индекс здоровья учащихся за последние два года имеет устойчивую динамику, а количество пропущенных уроков по болезни имеет положительную динамику.

В школе в течение учебного года контролируется выполнение режима динамических пауз, физкультминуток, проводится чёткая организация горячего питания, вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Всё это позволило снизить процент заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, однако заболеваемость острыми простудными заболеваниями не уменьшается.

Охват питанием обучающихся

Уч. год	Общее	% от	Количество обучающихся, охваченных питанием
---------	-------	------	---

	кол-во обучающихся, охваченных питанием	общего кол-ва обучающихся	уровня начального общего образования	% от общего кол-ва обучающихся	уровня основного общего образования	% от общего кол-ва обучающихся	уровня среднего общего образования	% от общего кол-ва обучающихся
2014-2015	152	99	58	100	83	99	13	100
2015-2016	152	99		100		100	11	99
2016-2017	162	99		100		100	10	99
2017-2018	163	99,6	67	100	79	99	16	100

Охват питанием обучающихся школы в течение последних трех лет составляет 99 %. Один обучающийся ходит на обед домой, т.к. живет в непосредственной близости от школы.

Отрицательные качества, свойственные учащимся школы. Сравнительный анализ.

№	Отрицательные качества	2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч.год		2017 – 2018 уч.год	
1	Курение	11	7 %	24	16 %	10	6 %	9	8,5 %
2	Злоупотребление алкоголем	0	0	13	8,5 %	7	4 %	7	4,3 %
3	Сквернословие	20	13 %	30	20 %	18	11 %	18	11 %
4	Пропуски уроков	18	12 %	19	12 %	19	12 %	12	7,4 %
5	Устраивание дебош, драк	4	3 %	5	3 %	9	6 %	6	3,7 %
6	Нежелание учиться	15	10 %	20	13 %	22	14 %	9	5,5 %

По анализам своей деятельности классные руководители выделили наиболее отрицательные качества воспитанников. Злоупотребление вредными привычками обучающимися школы незначительно, зато увеличивается количество обучающихся, пропускающих уроки и не желающих учиться. Причиной пропусков уроков является, согласно анкетированию учащихся, эмоционально-психологический климат на уроке и в школе среди сверстников.

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. Вовлечение в спортивно-массовую работу отвечает интересам учащихся, является на сегодня одной из плодородных почв для понимания детей, для воспитания в них лидерских качеств, а также силы, воли, трудолюбия. Учителем физической культуры ежемесячно проводятся общешкольные спортивные соревнования по многим видам спорта. Учащиеся школы участвуют не только в школьных, но и в районных спортивных мероприятиях. Однако надо отметить, что количество детей, желающих участвовать в различного рода соревнованиях, с каждым годом становится все меньше. Учащиеся школы перестали выступать в республиканских соревнованиях из-за слабой физической подготовленности.

На низком уровне проводится спортивная работа в классах, несмотря на то, что в Положении о классном руководителе прописано проведение 1 мероприятия спортивного характера в четверть.

Спортивные итоги работы школы

Учебный год	Уровень участия в соревнованиях			
	школьный	муниципальный	республиканский	российский
2016 – 2017	14	18	3	0
2017 - 2018	9	15	3	1

Организация общешкольных дел

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности,

оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Анализ организации общешкольных мероприятий

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

	Проведено мероприятий	% участия учащихся	В том числе общешкольных	% участия учащихся	В том числе акций	% участия учащихся	Другие мероприятия	% участия учащихся
2016 - 2017	10	51 %	4	68 %	4	65 %	2	19 %
2017 - 2018	15	37 %	4	75 %	2	59 %	9	29 %

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности.

	Проведено мероприятий	% участия учащихся	В том числе общешкольных	% участия учащихся	В том числе акций	% участия учащихся	Другие мероприятия	% участия учащихся
2016 - 2017	13	64 %	7	86	4	43	2	63
2017 - 2018	8	35 %	3		3		2	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

	Проведено мероприятий	% участия учащихся	В том числе общешкольных	% участия учащихся	В том числе акций	% участия учащихся	Другие мероприятия	% участия учащихся
2016 - 2017	18	63 %	7	92 %	3	45 %	8	52 %
2017 - 2018	16	82 %	8	94 %	5	56 %	3	48 %

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

	Проведено мероприятий	% участия учащихся
2016 - 2017	10	90
2017 - 2018	10	92

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

	Проведено мероприятий	% участия учащихся	В том числе общешкольных	% участия учащихся	В том числе акций	% участия учащихся	Другие мероприятия	% участия учащихся
2016 - 2017	6	93 %	2	92 %	3	43 %	1	15 %
2017 - 2018	8	95 %	3	94 %	4	36 %	1	21 %

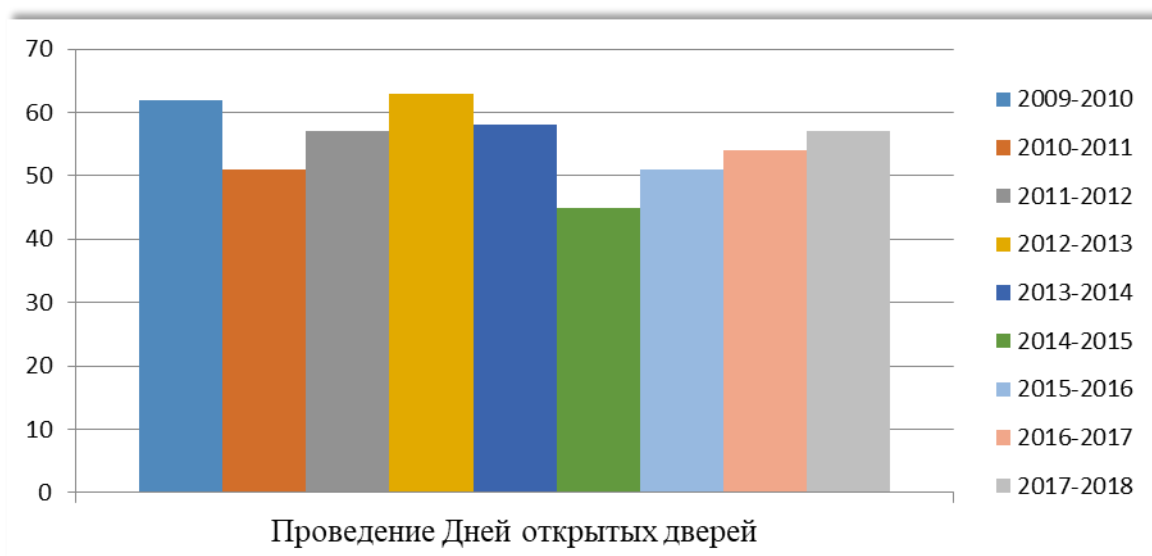
Огромное значение в создании благоприятного климата в классных коллективах, в школе и в микросоциуме играет система сотрудничества педагогического коллектива и родителей обучающихся. Главным направлением сотрудничества педагогов и родителей является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики, которое в нашей школе начинается с первых встреч в «стартовых» классах и продолжается в течение 11 лет пребывания детей в школе. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, педагоги не только сами предлагают темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывают предложения и вопросы родителей.

В течение учебного года в школе проводится два дня открытых дверей и 2 общешкольных собрания.

Проведение общешкольных родительских собраний.

	Темы	% посещаемости
2014 - 2015	«Формирование законопослушного поведения»	47
	«Наши дети в опасности»	63
2015 - 2016	«Вирус. Можно ли вылечить?»	61
	«Школьный дайджест»	64
2016 - 2017	«Проектно-исследовательская деятельность как особая форма учебной деятельности»	53
	«Жизнь и здоровье детей в наших руках!»	47
2017 - 2018	«Детство без опасности»	57
	«Роль семьи в работоспособности ученика»	85
2018 - 2019	«Что значит быть самостоятельным и ответственным»	57
	«Промежуточная аттестация обучающихся в 2018 – 2019 учебном году», «О дополнительном образовании», «Летний отдых обучающихся», «Внесение изменений в Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год»	72

Общешкольные родительские собрания проводятся традиционно в ноябре и апреле каждого учебного года. Процент посещения остаётся на среднем уровне в течение последних лет.



Во время проведения Дней открытых дверей, которые проводятся традиционно в октябре и марте, родители могут посетить уроки, принять участие в организации, проведении внеклассного (общешкольного) мероприятия. В этот же день проводятся классные родительские собрания, т.к. контингент родителей разнообразный, из трёх населённых пунктов, и собрать их в любое время предоставляется затруднительным.

Постоянно проводятся индивидуальные консультации для родителей учителя, классного руководителя, администрации. Демонстрируются видео материалы, слайды, различного рода статистические материалы о деятельности детей, педагогов и родителей в школе, что делает просвещение родителей наглядным, убедительным и достоверным. Родители охотно обращаются к работникам школы за советом и помощью, приходят на родительские собрания в класс, где учится ребенок, помогают в проведении различных мероприятий класса, школы. Результаты опроса родителей, учащихся, выпускников школы, членов поселкового совета показывают комфортность школьной среды, психологическое самочувствие учащихся и педагогов, их отношение к школе.

Удовлетворенность школьников

Критерии	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Удовлетворяет в школе:	84 %	86 %	87 %	82 %	75 %	79 %
- качество преподавания						
- отношения между учащимися	75%	76%	75%	75 %	75 %	81 %
- отношения со стороны учителей	89 %	91 %	93 %	91 %	90 %	92 %
Отношение к школе: - положительное	87 %	89 %	92 %	83 %	69 %	73 %
- нейтральное	11,4	9,2	7,1	15 %	26 %	24 %
- негативное	0,6	0,2	0,2	2 %	5 %	3 %

С целью изучения общественного мнения и получения информации об удовлетворённости родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно проводятся социологическое исследование всех участников образовательного процесса (родителей учащихся, педагогов). Результаты тестирования показывают, что показатель удовлетворенности работой школы постепенно снижается. Это связано с тем, что у родителей и обучающихся повышаются требования к качеству обучения.

Работа по профилактике правонарушений

Контроль правонарушений

		2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	2	0
2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	2	0
3	Количество преступлений, совершенных обучающимися	3	0
4	Количество обучающихся, совершивших преступления	2	0
5	Привлечено к уголовной ответственности	0	0
6	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	8	7
7	Снято за исправлением в течение отчетного периода	0	0
8	Направлено в специальные учреждения закрытого типа	1	0
9	Количество несовершеннолетних, находившихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Сыктывкара	0	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КпДН и ЗП)	5	2
11	Количество учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел	3	2
12	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	3	1
	– в них детей	4	4
13	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	0	1
	– в них детей	0	4
14	Число родителей, лишенных родительских прав	0	0
	– количество детей	0	0
15	Количество обучающихся, исключенных из образовательной организации до получения основного общего образования	0	0

16	Количество представлений о переводе в другую образовательную организацию, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
	– в т.ч. удовлетворено	0	0
17	Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
	– в т.ч. исключено	0	0
18	Оказана помощь несовершеннолетним, освободившимся из учреждений уголовно-исправительной системы и специальных воспитательных учреждений, закрытого типа	0	0

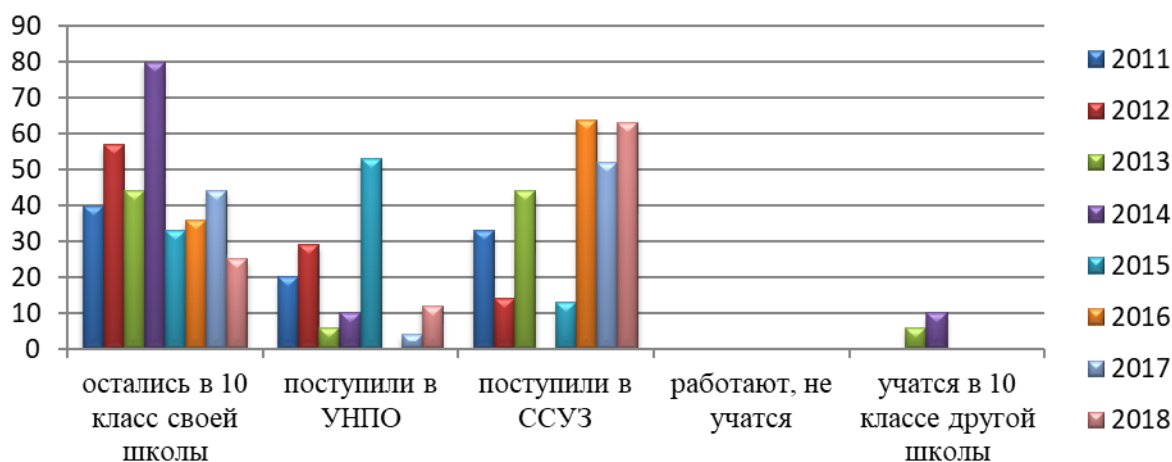
Социальный состав обучающихся на конец учебного года

№	Содержание	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года	163	162
2.	Общая численность учащихся на конец учебного года	163	163
3.	Прибыло в течение учебного года	7	5
4.	Выбыло в течение учебного года	7	4
5.	Количество семей (всего по школе):	131	131
6.	Количество учащихся, имеющих статус малообеспеченных	70	75
7.	Количество многодетных семей	21	18
8.	Количество приёмных учащихся / опекунов	13/4	14/4

Система профориентационной работы

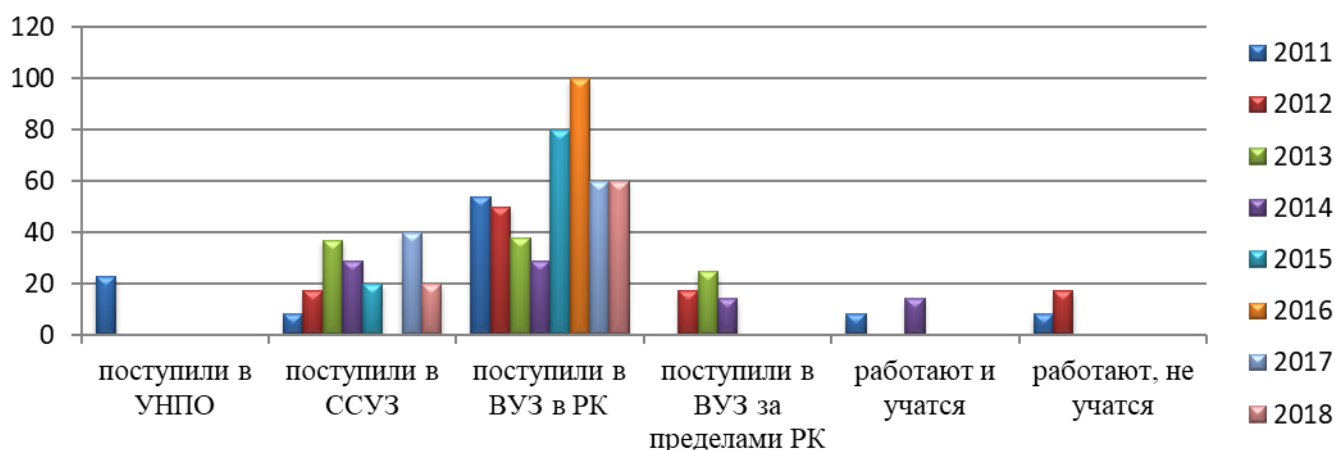
В школе сложилась определенная система профориентационной работы. Во всех классах проводятся классные часы, направленные на формирование готовности к осознанному выбору профессии

Определение выпускников 9-х классов



Стабильным остаётся процент выпускников, продолживших образование в 10 классе школы. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение в учебных заведениях.

Определение выпускников 11-х классов



Система работы педагогов школы способствует достижению лучшего качества знаний и дает стабильный результат при поступлении в ВУЗы.

Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы

Учебный год	Количество выпускников	Количество зачисленных на бюджетные места	Количественное соотношение
2013 – 2014	7	2	29 %
2014 – 2015	5	4	80 %
2015 - 2016	7	5	71 %
2016 - 2017	5	3	60 %
2017 - 2018	5	3	60 %

В результате анализа основных направлений деятельности школы выявлены проблемы в реализации образовательного процесса, которые требуют решения в будущих подпрограммах Программы развития школы на 2019-2024 гг.

Выявленные проблемы	Задачи	Наименование Подпрограмм Программы развития школы на 2019-2024 гг.
низкий уровень качества предметных и метапредметных результатов по определенным учебным предметам	повысить уровень качества предметных и метапредметных результатов	«Реализация стандартов общего образования в современных условиях»
недостаточное количество программ курсов внеурочной деятельности	обеспечить доступность общего образования - расширение спектра образовательных услуг	
невыполнение или выполнение заданий учащимися рамках ВПР на критическом низком уровне по отдельным проверяемым умениям метапредметного характера	повысить уровень компетентности педагогов по вопросам содержания и разработки КИМ на основе моделей ВПР, ГИА	
недостаточный уровень мотивации к распространению педагогического опыта	обеспечить условия для увеличения количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический	«Кадровый потенциал развития школы»

	опыт на <u>различном уровне</u>	
уменьшение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	обеспечить повышение квалификационной категории педагогическими работниками	
наличие традиционных форм методической работы	Совершенствовать формы Методической работы	
небольшая доля педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	увеличить долю педагогов, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	
небольшой процент оснащения учебных кабинетов интерактивными досками	повысить уровень информатизации школы	«Совершенствование инфраструктуры школы»
недостаточное количество наборов конструкторов современной модификации по робототехнике	укрепить материальную базу школы	
отрицательная динамика результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	совершенствовать систему поддержки одаренных детей	«Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»
отсутствие инновационных эффективных форм и методов работы с даренными учащимися		
небольшая доля учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности	обеспечить рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	«Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»
недостаточный охват учащихся, учителей и родителей в участии сдаче норм ГТО	Увеличить количество учащихся, учителей и родителей, вовлечённых в спортивно – оздоровительную деятельность	
примитивные формы работы по профилактике ДТП с учащимися и их родителями	Обновить содержание и технологии воспитательной работы	
низкий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся участием в работе коллегиальных органов управления школы	Расширить общественную составляющую в управлении школой	«Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»
низкий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг	Обеспечить доступность общего образования	

Для дальнейшего решения вышеуказанных проблем развития Школы, выявленных в ходе аналитической оценки достижений Школы за предыдущий период, проведен проблемно-ориентированный анализ состояния организации.

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выгодное расположение в центре поселка; -Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; -Опыт работы (организация 80 лет в отрасли); -Стабильно положительные результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в вузы; -Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); -Организация повышения квалификации педагогов путем само- и взаимобучения; 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик города, республики и РФ; - Организация дистанционного обучения; -Обеспечение большого количества «внешних» потребителей платными образовательными услугами; - Привлечение социальных партнеров по принципу взаимовыгоды;
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие прилегающей территории (стадиона), актового зала, бассейна, второго спортивного зала (невозможность их организации); -Недостаточный уровень ИКТ-компетентности части педагогов старшей возрастной категории и части учащихся; -Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом; - Отсутствие дистанционного обучения; -Ограниченность бюджетного финансирования; - Сложность привлечения средств извне в образовательную организацию; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами; - Частые изменения законодательства в сфере образования; - Рассогласование стратегии организации и меняющихся требований учащихся их законных представителей и рынка.

Выявленные сильные стороны представляют то конкурентное преимущество, которое организация имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Но в первую очередь необходим анализ причин возникновения слабых сторон.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Отсутствие прилегающей территории (стадиона), актового зала, бассейна, второго спортивного зала (невозможность их организации)	Школа расположена в двух зданиях, одно из которых является бывшим зданием детского сада. В микрорайоне, где располагается школа, наблюдается плотная	На данный момент в качестве актового зала используется спортивный зал, проблема с отсутствием спорт. объектов решена за счет проведения занятий в

	«застройка», прилегающая территория не предусмотрена.	парке. Других решений нет.
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности большей части педагогов и части учащихся	Отсутствие системы повышения ИКТ-компетентности педагогов (занятия проводятся ситуационно, обычно по мере появления новых технических средств). Отсутствие постоянного доступа ко всем техническим средствам (на данный момент имеется 1 интерактивная доска и 2 МФУ - недостаточно). По этой же причине недостаточен уровень ИКТ-компетентности учащихся.	В рамках подпрограммы «Кадровый потенциал развития школы» обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области компьютерной, грамотности и информационной культуры разработать за счет прохождения обучения по соответствующим программам. Рассмотреть возможность приобретения необходимых технических средств, составлять расписание уроков таким образом, чтобы каждый педагог имел возможность использовать имеющееся оборудование.
Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом;	Многие педагоги испытывают чувство неопределенности будущего положения вследствие недостатка информации, пессимистичной оценки перспектив, усталость от постоянно происходящих изменений в сфере образования последних лет.	Организовать: - грамотное и системное информационное сопровождение проводимых реформ. - обучение педагогов новым формам работы, материальное и нематериальное стимулирование участия во внедрении инноваций. - вовлечение педагогов в разработку и реализацию программы развития, согласование плана действий по реализации программы, корректировка программы с учетом интересов и нужд педагогического коллектива.
Отсутствие дистанционного обучения	Отсутствие нормативно-правовой базы. Недостаточная ИКТ-компетентность участников (см. выше). Сложность организации дистанционного обучения по некоторым предметам.	Разработать необходимую нормативно-правовую документацию, согласовать с участниками образовательных отношений, утвердить в установленном порядке. Провести редакцию РПУП, выделить учебный материал, подходящий для

		дистанционного изучения.
Ежегодное небольшое количество обучающихся СОО	Низкий % качества на уровне ООО	<p>Регулировать процесс формирования контингента учащихся школы, среднюю накопляемость класса.</p> <p>Улучшить работу педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности ООО.</p> <p>Организовать работу школы с учащимися 9-х классов по выявлению интересов, профориентации, развитие ценностных ориентиров на обучение в 10 классе.</p>
Недостаточно эффективная работа администрации и учителей – предметников по повышению качества знаний.	Слабая заинтересованность учителей по работе с одаренными и неуспевающими детьми. Увеличение учащихся, имеющих по предмету одну «3». С каждым годом уменьшение количества отличников.	<p>Активизация работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшить работу с одаренными и неуспевающими детьми.</p> <p>Классным руководителям необходимо своевременно с родителями, учителями – предметниками проводить работу по сохранению отличников и хорошистов.</p> <p>Учителям – предметникам проводить работу по преемственности, в том числе с целью сохранения отличников и хорошистов в 5-9 классах.</p>
Низкая результативность учебно – воспитательного процесса.	Нет качественной подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных проектах.	<p>Обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.</p> <p>Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога – исследователя.</p>
Недостаточно высокий уровень участия учителей школы в конкурсах педагогического –	Нет личной заинтересованности учителей.	Разработка положения о стимулировании творческой деятельности педагогов, ведение рейтинга творческой

мастерства, семинарах, интернет – олимпиадах и т. д (участвуют одни и те же учителя)		активности учителей.
--	--	----------------------

Предложенные решения помогут организации минимизировать негативные эффекты слабых сторон и уменьшить их.

4. Цели, задачи, миссия школы

Программа развития МОУ «СОШ» п. Аджером на 2019 - 2024 г.г. – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития школы на 2019-2024 г.г. является логическим продолжением программы на 2013-2018 г.г. и сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях: реализация стандартов общего образования в современных условиях; кадровый потенциал развития школы; совершенствование инфраструктуры школы; обучение учащихся с разными образовательными возможностями; развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся; совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления. Программа развития школы на 2019 – 2024 г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МАОУ «СОШ № 35» основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г. (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»;
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25 декабря 2013 г. № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 - 2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, основной целью государственной политики в этой области является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Одной из важнейших задач в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 гг. является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках этой задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МОУ «СОШ» п. Аджером является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель программы развития МОУ «СОШ» п. Аджером – обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.

Миссия школы – обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Задачи программы развития

- совершенствовать организационные, нормативно - правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать условия для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;
- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;
- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственного-общественного управления», развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Этапы реализации Программы развития на 2019 – 2024 г.г.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Подготовительный	Январь – август 2019	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Практический	Сентябрь 2019 – сентябрь 2024	Апробация и использование в образовательном процессе инновационных технологий, приемов, методов, обучения и воспитания школьников,

		социальной и психолого- педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению образовательной и воспитательной систем. Корректировка программы. Укрепление материально-технической базы школы
Результативный	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

Прогностическое обоснование Программы развития

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: в последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей.

Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

Технологии: Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все

большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие дистанционных форм получения образования.

Политика (законодательство): При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования; -защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства; -создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей; -развитие системы поддержки талантливых детей; -политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства. 	<p>ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность получения ребенком качественного образования; - социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; -предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний; -удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей; -формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.
<p>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения престижной работы в будущем. 	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащенность современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах. Таким образом, может быть сформулирована миссия школы:

обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение модели выпускника школы.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования:

- личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

- иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
- иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Принципы реализации программы:

1. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.
2. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.
3. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.
4. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.
5. Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

- Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»;
- Подпрограмма № 2 «Кадровый потенциал развития школы»;
- Подпрограмма № 3 «Совершенствование инфраструктуры школы»;
- Подпрограмма № 4 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;
- Подпрограмма № 5 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»;

Подпрограммы № 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из семи подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Подготовительный (с 01.01.2019 г. по 01.09.2019 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Практический (с 01.09.2019 г. по 01.09.2024 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Результативный (с 01.09.2024 по 31.12.2024 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельности-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Поэтому реализация стандартов начального общего, основного общего, введение стандартов среднего общего образования обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежит рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделает новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования.

Цель подпрограммы - реализация мероприятий, направленных на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, внедрения стандартов среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить уровень качества общего образования через введение ВСОКО.
2. Обеспечить взаимодействие учителей НОО и ОО, ОО и СО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ОО, СО.
3. Обеспечить доступность общего образования - расширить спектр образовательных услуг.

Индикаторы	Основные мероприятия		
	2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап

Условия реализации подпрограммы	<p>Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Планирование и организация мероприятий, способствующих созданию комфортной развивающей образовательной среды</p>	<p>Улучшение комфортной развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, через обеспечение учебными пособиями, дидактическими, техническими средствами обучения</p>	<p>Анализ условий для реализации стандартов общего образования в сравнении со стартовыми условиями. Анализ уровня удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) учащихся созданной развивающей образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>Повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования</p>	<p>Изучение стартовых условий для реализации стандартов общего образования. Внесение изменений в Устав МОУ «СОШ» п. Аджером, в ООП НОО, ООО, локальные нормативные акты в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, ООО. Разработка ООП СОО, необходимых локальных нормативных актов, рабочих программ учебных предметов на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию стандартов общего образования в соответствии разработанными локальными нормативными актами. Актуализация локальных нормативных актов на сайте МОУ «СОШ» п. Аджером. Увеличение Фондов библиотеки необходимыми информационно-методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР.</p>	<p>Анализ содержания нормативно-правовых документов с точки зрения соответствия внесенным в ФГОС изменениям. Анализ содержания, реализации ООП НОО, ООО. Анализ освоения образовательных программ. Анализ итогов государственной итоговой аттестации учащихся учебниками.</p>
	<p>Повышение уровня Кадровых условий для реализации стандартов общего образования</p>	<p>Создание банка данных педагогических работников</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС.</p>	<p>Анализ кадровых условий в результате реализации ФГОС: укомплектованность, уровень квалификации педагогических работников, компетентности, непрерывность профессионального развития педагогических работников в соответствии с ФГОС</p>

	<p>Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС</p>	<p>Установление перечня оснащения и оборудования образовательной организации. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации. Оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площади, освещенности и воздушно-тепловой режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС. Ежегодная актуализация содержания сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы материально-технических условий.</p>	<p>Анализ созданных материально-технических условий в сравнении со стартовыми условиями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>Повышение уровня условий информационно-образовательной среды реализации ФГОС</p>	<p>Оценка условий применения информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий в образовательном процессе. Оценка уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>Обновление базы программируемых и непрограммируемых образовательных конструкторов, наглядных пособий и современных технических средств обучения (цифровые микроскопы, документ-камеры, 3D-принтеры, мобильные классы для каждого учебного кабинета, лингафонный кабинет и т.д.). Прохождение учителями курсов с применением ДОТ обучения работе в ГИС ЭО, по созданию и ведению сайта.</p>	<p>Анализ эффективности применения информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий в образовательном процессе.</p>

Процесс реализации подпрограммы	Результаты реализации ФГОС НОО, ООО Соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих Программ учебных Предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО	Анализ реализации ФГОС НОО, ООО. Планирование Мероприятий по Реализации ФГОС НОО, ООО на основе выявленных проблем Экспертиза соответствия основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО. Планирование Мероприятий по устранению выявленных несоответствий	Проведение мероприятий по реализации ФГОС НОО, ООО Проведение мероприятий по устранению выявленных несоответствий основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО; Утверждение и реализация ООП НОО, ООО, СОО, РПУП НОО, ООО, СОО	Анализ результатов Реализации ФГОС НОО, ООО Анализ реализации ООП НОО, ООО, СОО, РПУП НОО, ООО, СОО
	Совершенствование Внутренней системы Оценки качества Образования (ВСОКО)	Проблемный анализ состояния качества образования в школе по результатам 2015-2018 уч. г. Проблемный анализ имеющегося в школе единого инструментария оценки качества образования. Определение объектов, критериев и содержания ВСОКО на основе проблемного анализа.	Участие в независимых мониторингах исследования: ВПР, НИКО. Использование результатов независимых мониторинговых исследований. Апробация КИМ по типу ВПР, ГИА. Проведение административных контрольных работ текущего контроля (по итогам четверти) в формате ВПР, ГИА.	Анализ выполнения Учащимися работ по типу ВПР, ГИА. Проведение мониторинга качества образования на уровне школы
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Обеспечение участия педагогов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах по освоению современных образовательных технологий. Проведение фестивалей открытых уроков с применением	Анализ успешности применения учителями современных образовательных технологий.

			современных образовательных технологий.	
	Расширение взаимодействия учителей НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации работы по преимущества, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО. Осуществление полноценного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Результаты реализации плана по организации взаимодействия МО учителей начальных классов с учителями – предметниками будущих 5-х классов. Введение декады знакомства четвероклассников и их родителей с учителями 5-х классов и с представителями административного состава, курирующими работу на уровне ООО. Анализ реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Реализация коррекционных мероприятий по итогам выявленных проблем Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, выявление положительного опыта, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Анализ уровня подготовки выпускников НОО, ООО, СОО «Портрет выпускника» в ООП НОО, ООО, СОО МОУ «СОШ» п. Аджером Подведение итогов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
Результаты реализации подпрограммы	Обеспечение доступности общего образования-расширение спектра образовательных услуг	Анализ возможностей использования вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Планирование мероприятий. Мониторинг воспитанности и взаимодополнения дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Анализ успешности применения вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), дистанционных форм обучения. Анализ реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Подпрограмма № 2 «Кадровый потенциал школы»

Актуальность создания подпрограммы обусловлена переменами, происходящими в сфере образования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрении ФГОС СОО.

Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации, которую в настоящее время переживает образование, несомненно, кадры. Тотальность модернизации характеризуется глобальными, системными изменениями в образовании, предпосылки их закладывались не одно десятилетие. Прежде всего, они связаны с провозглашением гуманно-личностного и личностно-деятельностного образования, отказом от прерогативы знаниевой парадигмы, реализацией компетентностно-ориентированного подхода в образовании, что изменило и цели, и результаты образования, потребовало поиска новых механизмов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счет повышения качества профессиональной деятельности всех работников образования. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде.

Цель подпрограммы - созданий условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы:

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами;
- повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Внесение изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) профстандартам в части квалификационных требований Изучение педагогами школы	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников с	Совершенствование реализации плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Обновление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом

		<p>нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов</p> <p>Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» Саморазвития педагога</p> <p>Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	<p>учетом результатов самооценки</p> <p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	<p>результатов самооценки</p> <p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>
Процесс реализации подпрограммы	Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах	<p>Разработка нормативно-правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Организация школьных этапов конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Эффективное и</p>	<p>Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Разработка и Публикация конкурсных материалов на школьном уровне.</p>	<p>Анализ динамик и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>

		<p>полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
	<p>Обеспечение Повышения качества Организации работы с молодыми специалистами</p>	<p>Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов.</p> <p>Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами.</p> <p>Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Разработка методических материалов в помощь молодым специалистам.</p> <p>Организация взаимообучения молодых специалистов</p>	<p>Проявление профессионального роста и повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов</p>
	<p>Совершенствование форм методической работы</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО.</p> <p>Диагностика запросов</p>	<p>Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов,</p>	<p>Анализ востребованности разных форм методической работы.</p>

		на обновление содержания и форм организации методической работы в школе. Совершенствование работы школьных методических объединений Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио	семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование. Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса. Организация обмена опытом разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических объединений.	
	Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей	Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей. Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме Школьных семинаров, методических советов и педсоветов.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах. Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	Анализ динамики Количества учителей, Повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.
	Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений	Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей. Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу. Разработка и	Анализ динамики Количества учителей, Ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.

		<p>деятельности. Привлечение учителей в качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.</p>	<p>публикация методических материалов по экспериментальной деятельности. Активное участие учителей в экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.</p>	
	<p>Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне</p>	<p>Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.</p>	<p>Организация Сбора методических материалов для публикации. Консультирование по вопросам публикации материалов.</p>	<p>Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)</p>
<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Повышение квалификационной категории педагогическими работниками</p>	<p>Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных материалов. Организация консультирования по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации. Организация внутренней экспертизы аттестационных материалов. Организация деятельности творческих групп учителей по разработке содержания и структуры портфолио учителя. Организация работы по накоплению</p>	<p>Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками</p>

			материалов портфолио аттестующихся учителей. Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб. Организация представления аттестационных материалов на школьном уровне.	
	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками	Диагностика запросов на курсы повышения квалификации. Разработка перспективных планов повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом запросов. Организация обучения на дистанционных курсах.	Мониторинг востребованности курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных. Организация обмена между учителями материалами курсов. Публикация материалов курсов повышения квалификации на школьном сайте.	Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.

Подпрограмма № 3 «Совершенствование инфраструктуры школы»

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы школы. Требования к материально-техническому обеспечению, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах, направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения. Школа должна стать центром не только основного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель подпрограммы – формирование и развитие необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

Индикаторы	Основные мероприятия
-------------------	-----------------------------

		2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Повышение уровня информатизации	Контроль обеспеченности современными программными лицензионными продуктами. Контроль доступа учителей и обучающихся к сети Интернет Контроль функционирования контент - фильтров. Контроль публикаций материалов на сайте школы. Совершенствование и контроль функционирования локальной сети школ	Обновление программного обеспечения Расширение подключения к Интернет, к ресурсам локальной сети.	Анализ уровня Информатизации
	Укрепление материальной базы организации	Приобретение наборов конструкторов современной модификации по робототехнике Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах Обновление АРМ в учебных кабинетах Оборудование цифровых лабораторий.	Повышение уровня учебно-методических комплексов (УМК) и электронных учебников по всем предметам учебного плана Увеличение доли интерактивных досок в образовательном процессе	Анализ уровня укрепления материальной базы образовательной организации

Подпрограмма 4

«Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями» - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями в среде сверстников государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие **задачи**:

1. развитие системы поддержки одаренных детей;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
4. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
5. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями;
6. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями
	Создание организационных, информационных, программно-методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными	Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Диагностика потребностей участников	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Внедрение	Анализ условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями в сопоставлении со стартовой позицией Повышение уровня профессионального

	образовательными возможностями	образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Информирование участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Корректировка РПУП в части условий реализации программы	здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Реализация РПУП в условиях, способствующих обучения учащихся с разными образовательными возможностями	мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями
	Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами (психологом, специалистами ПМПК)	Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с разными образовательными возможностями Оказание коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	Анализ Эффективности коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями
Процесс реализации подпрограммы	Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями	Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Изучение	Использование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными возможностями	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями

		методических материалов по вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с разными образовательными возможностями		
Взаимодействие со всеми специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с разными образовательными возможностями	<p>Диагностическое изучение учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Сопровождение логопеда, педагога – психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p> <p>Консультирование учащихся с разными образовательными возможностями по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями, вопросам выбора стратегии воспитания</p> <p>Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Осуществление обратной связи с семьёй для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей.</p> <p>Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьёй ребенка</p>	
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития,	<p>Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам создания единого</p>	<p>Организация сотрудничества участников образовательных отношений по вопросам организации процесса школьной</p>	<p>Выявление уровня информированности участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и</p>	

	обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	образовательного пространства	инклюзии Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; - индивидуальная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); - профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.	воспитания учащихся с разными образовательными возможностями
Результаты реализации подпрограммы	Развитие системы поддержки одаренных детей	Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (кол-во чел.)	Увеличение количества учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО Увеличение количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ Увеличение количества призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней. Создание и ведение личного портфолио учащимся	Анализ развития системы поддержки одаренных детей
	Повышение уровня Знаний родителей о Специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

		воспитания Обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни	Формирование сознательного воспитательного воздействия на учащихся с разными образовательными возможностями со стороны родителей Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей: -выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; -разработка основных правил семейного воспитания; -создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку; -всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей	
	Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями навыков обучения, положительной мотивации к обучению	Выявление основных причин снижения учебной мотивации, причин снижения успеваемости	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.	Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД

Подпрограмма 5 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся».

В существующих условиях необходимость заботы о поддержании и укреплении здоровья детей школьного возраста становится очевидной. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья: уменьшается удельный вес здоровых школьников с

одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс в процессе обучения, снижается индекс здоровья. Учитывая эту ситуацию в МОУ «СОШ» п. Аджером систематически проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Кроме того, школа как среда становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап
Качество результатов процесса	Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Разработка планов организации творческих дел, проектов, конкурсных мероприятий на уровне класса, школы. Апробирование новых форм организации конкурсных мероприятий на уровне класса, школы, района. Организация эффективного информирования учащихся, их родителей (законных представителей) о содержании и формах социальной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.	Определение круга потребностей учащихся в области познавательной и творческой деятельности Мониторинг числа участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, конференций школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней. Подготовка участников акций, конкурсов, конференций, муниципального и республиканского уровней Мониторинг активности участия учеников класса в общешкольных мероприятиях. Мониторинг занятости учащихся внеурочной занятостью.	Анализ динамики Количества учащихся, вовлеченных в познавательную и творческую деятельность Анализ результативности участия в познавательной и творческой деятельности учащихся Анализ форм, используемых при организации познавательной и творческой деятельности учащихся

<p>Совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности</p>	<p>Диагностика востребованности и эффективности органа школьного самоуправления. Диагностика затруднений, возникающих при организации ученического самоуправления, определение запросов участников образовательных отношений по вопросам совершенствования ученического самоуправления</p>	<p>Эффективное информирование о деятельности органа детского школьного самоуправления. Организация мероприятий на разных уровнях с участием органов ученического самоуправления. Привлечение органов ученического самоуправления к участию в образовательной и воспитательной деятельности. Презентация результатов деятельности детского школьного объединения.</p>	<p>Анализ эффективности деятельности органа детского самоуправления в школе.</p>
<p>Рост уровня воспитанности учащихся</p>	<p>Апробирование диагностических материалов на определение уровня воспитанности учащихся.</p>	<p>Организация участия в социально ориентированных проектах и акциях, способствующих росту уровня воспитанности. Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся.</p>	<p>Анализ уровня воспитанности учащихся школы</p>
<p>Снижение количества правонарушений и преступлений учащихся</p>	<p>Изучение социального положения семей. Составление психолого-педагогических характеристик, карт класса, учащихся. Мониторинг проявлений асоциального поведения. Организация регулярного посещения семей и учащихся группы риска. Мониторинг</p>	<p>Организация консультативной помощи учащимся группы риска и их родителям. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, семьям «группы риска». Организация просветительской деятельности среди учащихся и среди их родителей (законных представителей) по</p>	<p>Анализ динамики количества правонарушений и преступлений. Анализ динамики количества учащихся группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>

		<p>внеурочной занятости учащихся</p> <p>Разработка индивидуальных планов работы учащимися группы риска и их семьями.</p> <p>Разработка программ профилактики асоциального поведения на уровне групп учащихся, класса, параллели, школы.</p> <p>Разработка планов взаимодействия с представителями КПДН, РЦЗ, КЦРБ</p>	<p>вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся, состоящими на учетах КПДН, ВШУ</p>	
	<p>Повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся</p>	<p>Разработка планов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Разработка критериев, отражающих уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Апробация и внедрение инновационных форм, методов, средств гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Организация методического сопровождения реализации планов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно – аналитических материалов по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Информационное обеспечение реализации планов гражданско-</p>	<p>Анализ вовлеченности учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Мониторинг эффективности организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений</p>

			патриотического и духовно-нравственного воспитания	
	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно – оздоровительную деятельность	Разработка планов мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на уровне класса, школы Мониторинг спортивно – оздоровительного направления внеурочной деятельности.	Мониторинг количества учащихся, посещающих спортивно – оздоровительные кружки и секции. Мониторинг участия учащихся в школьных, муниципальных, республиканских спортивно – оздоровительных мероприятиях. Мониторинг охвата организованным горячим питанием учащихся школы. Мониторинг фактов употребления учащимися ПАВ. Мониторинг количества учащихся, участвующих в мероприятиях ГТО	Анализ вовлеченности учащихся в систему спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности Мониторинг эффективности организации спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности
	Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Психолого – педагогическая диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора. Мониторинг самоопределения учащихся относительно выбора профиля обучения на уровне среднего общего Мониторинг траектории профессионального образования учащихся Составление	Организация консультаций для участников образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города Встречи учащихся со специалистами различных профессий	Мониторинг распределения учащихся после 9, 11 классов Анализ эффективности профориентационной работы в школе

		информационных материалов для учащихся о специфике профессий		
Качество процесса	Обновление содержания и технологий воспитательной работы	Изучение современных требований к содержанию и формам воспитательной работы в школе. Разработка методических материалов по организации воспитательной деятельности на уровне класса, школы. Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы	Апробирование нового содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания.
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом	Внесение изменений и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы	Организация внутришкольного контроля за воспитательным процессом с учетом внесенных изменений и дополнений Информирование о результатах мониторинга Корректировка планов, программ воспитательной деятельности в соответствии с результатами мониторинга	Мониторинг результатов воспитательной работы на уровне класса, школы
	Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Организация совместной деятельности семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию учащихся Разработка совместных	Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса Организация и	Анализ результатов взаимодействия школы и семьи Оценка удовлетворенности родителей деятельностью школы по вопросам воспитания.

		социально-ориентированных проектов, направленных на развитие школы.	совместное проведение разных форм досуга детей и родителей.	
	Повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей	Диагностика запросов родителей на организацию просветительской деятельности Организация деятельности по разработке материалов для организации просветительской деятельности среди родителей, учащихся	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, родительских конференций тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании детей	Анализ уровня педагогической, воспитательной культуры родителей
Качество ресурсного обеспечения	Нормативное и программно-методическое обеспечение развития системы воспитательной работы школы	Анализ соответствия нормативно- правового и методического обеспечения развития системы воспитательной работы школы требованиям законодательства в области воспитания и образования Диагностика запросов учителей, классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе Формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно – аналитических материалов по вопросам развития системы воспитательной работы школы	Анализ соответствия нормативно-правовых актов требованиям законодательства в области воспитания и образования. Анализ востребованности методических материалов участниками образовательных отношений.

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах воспитательной работы	Разработка планов повышения квалификации учителей по вопросам организации воспитательной работы. Диагностика эффективности деятельности школьного методического объединения классных руководителей.	Организация методического сопровождения по вопросам организации воспитательной работы. Разработка методических материалов по вопросам организации воспитательной работы. Представление передового опыта учителей-предметников и классных руководителей	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах организации воспитательной работы
Увеличение Количества классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов.	Организация деятельности творческих групп педагогов по вопросам разработки и апробации содержания, структуры воспитательных программ классов.	Разработка и апробация воспитательных программ классов. Мониторинг реализации воспитательных программ классов	Анализ результатов реализации воспитательных программ классов.
Информационная открытость воспитательного процесса в школе	Мониторинг востребованности информационных ресурсов школы, в том числе ресурсов локальной сети, ресурсов сайта школы, школьной газеты, информационных стендов участниками образовательных отношений.	Организация информирования участников образовательных отношений о процессе и результатах воспитательной работы	Анализ уровня информационной открытости воспитательного процесса в школе.

Подпрограмма 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

В соответствии со ст. 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления. Целями государственно-общественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию ОО, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об ОО.

Цель подпрограммы – развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления;
- развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2019 г. подготовительный этап	2019-2024 г.г. практический этап	2024 г. результативный этап
Качество процесса	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	Изучение форм привлечения общественности к управлению школой. Пересмотр, коррекция функциональных обязанностей представителей государственно – общественного управления школой. Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных	Обеспечение увеличения доля учащихся, выпускников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью. Обеспечение увеличения доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	Анализ динамики участия общественности в управлении школой.

		мероприятий Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно– общественного управления		
Качество результатов процесса	Развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы	Увеличение количества социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга Социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы
	Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности

5. Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2019 - 2024 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2019- 2024 г.г.:

Администрация школы:

- обеспечивает функционирование Совета по управлению реализацией Программы развития на 2019- 2024 г.г., творческих групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2017- 2022 г.г, деятельности творческих групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Творческие группы учителей:

- разрабатывает рабочий план деятельности творческой группы, утверждаемый на педагогическом совете;
- разрабатывает и реализует проекты решения проблем развития образовательного процесса;
- участвует в мониторинге результативности инновационных процессов;
- обобщает опыт инновационной деятельности.

Механизм управления подготовительным этапом январь – сентябрь 2019 г.

№	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3.	Мониторинг	Методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Механизм управления практическим этапом 2019- 2024 г.г.

№	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3.	Мониторинг	Методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.
5.	Коррекция и модернизация	Методический совет школы. Временные творческие группы учителей

Механизм управления результативным этапом сентябрь – декабрь 2024 г.г.

№	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3.	Мониторинг	Методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Условия реализации Программы развития школы на 2019-2024 г.г.

1. Нормативно-правовые ресурсы:

В школе разработаны и утверждены основные образовательные программы, целевые комплексные программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО); - Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС СОО);

-«Приятного аппетита» (программа по организации питания учащихся в школе, направленная на формирование здорового питания школьника);

-«Скажи жизни, да» (программа, направленная на профилактику употребления ПАВ);

-«Правовая азбука» (программа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений).

-План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МОУ «СОШ» п. Аджером;

-План мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в МОУ «СОШ» п. Аджером;

2. Программно-методические ресурсы:

-На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;

-Разработаны программы и планы элективных курсов для организации предпрофильного обучения учащихся;

-Разработаны программы курсов внеурочной деятельности;

-Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;

-Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;

- Совершенствуются учебные программы по предметам, изучаемым на базовом уровне.

3. Информационные ресурсы:

-Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;

-Организовано информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития;

-Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МАУ «СОШ» п. Аджером посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

4. Кадровые ресурсы:

-В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, педагог-библиотекарь);

-Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;

-Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских Методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих микрогрупп;

-Организовано в школе наставничество (индивидуальная методическая работа с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или имеющими трудовой стаж не более 3 лет).

5. Материально – технические ресурсы:

-Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;

-Организовано обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.

-В школе есть необходимое оборудование для применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудован компьютерный класс, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в одном кабинете имеется интерактивная доска.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2019 -2024 г.г.

- Осуществлен постепенный переход на ФГОС СОО;
- Обновлены рабочие программы учебных предметов;
- Реализована основная образовательная программа на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- Возрастет степень взаимодействия учителей на уровне НОО и ОО, ОО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ОО, СОО;
- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;
- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;
- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Модернизируется материально-техническая база организации;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-нравственного развития школьников;
- Снизится количество правонарушений и преступлений учащихся;
- Произойдет повышение уровня профессионального самоопределения учащихся;

- Увеличится количество учащихся, вовлечённых в спортивно–оздоровительную деятельность;
- Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально–ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 10 мероприятий);
- Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве;
- Увеличится сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении;
- Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

Показатели реализации Программы развития на 2019 – 2024 г.г.

Эффективность Программы развития МОУ «СОШ» п. Аджером на 2019- 2024 г.г. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования; - повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования; - повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО; - повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО; - анализ результатов реализации ФГОС НОО, ООО; - осуществление перехода на ФГОС СОО; - соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО, СОО; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; - расширение взаимодействия учителей НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО; - обновление локальных нормативных актов по реализации стандартов общего образования в современных условиях; - обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для перехода на профессиональные стандарты; - обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах; - обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм методической работы; - повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей; - увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность; - увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне - повышение квалификационной категории учителей; - обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.
Совершенствование инфраструктуры школы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информатизации; - укрепление материально-технической базы организации.
Обучение учащихся с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально – технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации; - количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями; - количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутах; - количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней; - создание и ведение личного портфолио учащимся; - процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта; - доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения; - доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями; - количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; - разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений - создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.
Развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня познавательной и творческой активности учащихся; - совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности; - повышение уровня патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - рост уровня воспитанности учащихся; - снижение количества правонарушений и преступлений учащихся - повышение уровня профессионального самоопределения учащихся - количество учащихся, вовлечённых в спортивно – оздоровительную деятельность; - обновление содержания и технологий воспитательной работы; - совершенствование системы контроля за воспитательным процессом; - повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей; - повышение уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах воспитательной деятельности; - количество классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов.
<p>Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий; - доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью; - обеспеченность системы государственно–общественного управления нормативно – правовыми актами; - развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности; - количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров; - доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении; - количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.