

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми  
Управление образования администрации муниципального  
образования муниципального района "Корткеросский"  
МОУ "СОШ" п. Аджером**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1107297)

**учебного предмета «Коми (государственный) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

п. Аджером 2024 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»**

Обучение коми (государственному) языку на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность языковой подготовки учащихся на уровне начального общего образования.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение коми языка направлено на дальнейшее достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других

областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.);

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках;

- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения коми (государственному) языку на уровне основного общего образования:

1. Повышение интереса к изучению языков.

2. Обеспечение освоения определённого круга знаний из области орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.

3. Развитие коммуникативной компетенции: ведение бесед на различные темы, употребление формул речевого этикета, соблюдение правил речевого поведения в беседах, передача содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказ содержания прочитанного, прослушанного.

4. Ознакомление учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

В результате обучения коми (государственному) языку к концу курса учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, аффиксация)

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, склонения существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, послелогов, союзов)

- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры РК (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру),

сходство и различие в традициях коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

Изучение коми языка в соответствии с учебным планом проводится 1 час в неделю с 5 по 9 класс (170ч).

## **2. Содержание Коми (государственного) языка (5-9 классы)**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в школе и в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени. Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: – участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему; – осуществлять запрос информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога. Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом. Развитие умений: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; – кратко передавать сообщение полученной информации; – рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; – рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны. Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: – понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

– отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты;

– определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрowego / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений: – выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– предвосхищать возможные события / факты; – раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– понимать аргументацию; – извлекать необходимую / интересующую информацию;

– определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

– писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки; – излагать сведения о себе;

– составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

– расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

– рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

– описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

#### Совершенствование следующих умений:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; – прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

– использовать мимику, жесты.

## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

## Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

## Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

– языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;

– формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  
Языковые знания и навыки.

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка. Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикатy. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове. Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика.

Словари коми языка. Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи. Морфология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Местоимение.

Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий. Послелог. Послелого места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы. Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные. Междометия. Синтаксис и пунктуация Словосочетание.

Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки.

Второстепенные члены предложения. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов). Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог. Речь. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

### **Содержание программы по коми языку 5-6 классы**

Культуроведческая компетенция.

1. Повторение. Летние воспоминания. Повторение имени существительного. Имя прилагательное. Глаголы. Времена глаголов.

2. Летний отдых. Природа летом. Летние каникулы. Мой летний отдых. До свидания, лето!

3. Осенний звездный букет. Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу (Дева, Весы, Скорпион). Мой гороскоп.

4. День учителя. День учителя. Слово о любимом учителе. Мой любимый учитель.

5. В столовой. Еда. В продуктовом магазине. В столовой. Моя любимая еда.

6. В магазине «Одежда». Традиционная одежда. В промышленном магазине. В магазине «одежда». Современная одежда.

7. День рождения. День рождения. Подарок. Праздничный стол. Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения.

8. Интересы и любимые занятия подростков. Моё любимое занятие. Национальные игры в день города. Мой любимый вид спорта. Коми игры. Мы играем.

9. Наша школа. Наша школа. Символы школы. В моей школе. Мой любимый кабинет. Пословицы и поговорки о школе.

10. Государственная символика Республики Коми. Государственные символы РК (гимн, герб, флаг).

11. Выдающиеся люди республики Коми. Е.В. Габова. И.И. Белых. Е.А. Игушев.

12. Коми писатели о весне. Иван Коданёв. Весенние приметы. С. Попов. А. Размыслов (анализ стихотворения).

13. Весенние заботы. Уборка моего двора. Работа на даче (в огороде).

14. Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха. Троица.

15. Лекарственные растения. Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

16. Повторение . Склонение существительных. Имя прилагательное. Глагол настоящего и будущего времени. Числительные и наречия.

Фонетика. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных ТЧ, ДЧ. Слова с ЧЧ.

Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы.

Морфология. – Имя существительное. Склонение имен существительных: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигательный, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи.

Образование существительных с помощью суффикса -ин.

– Имя прилагательное. Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ös; от местоимений ас, аслыс с помощью слов пöлöс, сяма, сикас, руа.

– Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных. – Местоимение. Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигательный, соединительный, лишительный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. Взаимно-личные местоимения.

– Глагол. Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст.и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -öд, -ась (-ясь), -ав (-яв).

– Наречие. Наречия времени: дыр, регыд, аски. Наречия степени вывті, зэв, ёна, дзик, вель. Употребление наречий с послелогоми. Сравнительная и превосходная степень наречия.

– Послелог. Послелогии места: пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паныд. Сравнительные послелогии дорысьисерти. Послелогии причины: вёсна, понда.

– Союзы. Подчинительные союзы та вёсна, та понда.

– Частица. Ограничительные частицыс'омын, куш. Отрицательные частицы.

Синтаксис и пунктуация. Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы кодён? мыйён? кодсянь? мыйсянь? коддз? мыйдз? кодла? мыйла? кодкд? мыйкд? кодтөг? мыйтөг? Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогии. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и причины. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Речь. Текст. Идея. Простой план текста.

## 7 класс

Культуроведческая компетенция.

1. Повторение. Имя существительное. Глагол. Наречие

2. Наша школа.

Наша школа. Местоположение школы. История школы. Расписание дня школы.

3. Мой день. Учебный день. После школы. Мой выходной день.

4. Мой кумир.

Мой кумир. Мой любимый спортсмен. Мини-проект «Мой кумир». Мой любимый актер.

5. Спорт.

Спорт. Зимние виды спорта. Спорт в жизни человека. Известные спортсмены РК. Спорт в нашей школе. Мой любимый вид спорта.

6. Зимний пейзаж.

Зимний пейзаж. Приметы о зиме. Зима в городе. Зимняя прогулка.

7. Рождество.

Рождество. Рождественские посиделки. Рождественские колядки.

8. Коми национальная кухня.

Коми национальная кухня. Особенности коми кухни. Коми выпечка. Рождественский стол.

9. Республика Коми.

Моя родина – Республика коми. Богатство Республики Коми. Города и сёла Республики Коми. Республика Коми в цифрах. Государственные символы вашего города (района, села). Моя малая родина.

10. Коми писатели о Родине. Стихотворения коми писателей о республике.

11. Современный Сыктывкар. Современные и исторические улицы Сыктывкара. Улицы нашей столицы. На главной улице Сыктывкара. Достопримечательности Сыктывкара. Любимые уголки Сыктывкара. Прогулка по городу. Памятники г. Сыктывкара.

12. В театре. Театры Республики Коми. Театр – это жизнь. Театр оперы и балета. Драматический театр им. В.А. Савина. Музыкально-драматический фольклорный театр. Известные деятели культуры (актёры, драматурги).

13. Повторение. Осенние заботы. Коми национальная кухня. Рождество. Республика Коми. Наш город.

Лексика и фразеология.

Омонимы.

Морфология:

– Имя существительное. Склонение имен существительных: притяжательный, вступительный, приблизительный и переходный падежи. Правописание сложных имен существительных. Образование имен существительных от глаголов с помощью суффиксов -ысь, -ёд, -ём.

– Имя прилагательное. Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с

помощью слов п'ол'ос, с'яма, с'икас, нога, руа, ныра; от имен существительных с помощью слов дор, выв, ув, сай и других и суффикса -са.

– Местоимение. Притяжательные местоимения: собственно-притяжательные (ас) и притяжат-е местоимения, образованные от личных и усилительно-личных в родительном, притяжательном падежах (мена́м, тэна́д, сыл'онкерка; менсьым, тэнсьы́д, сылыськеркасо́). Указательные местоимения.

– Глагол. Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса -сь. – Причастие. Образование причастий.

– Наречие. Наречия образа действия: лёка, бура, л'осыда. Образование наречий образа действия. Наречия места сэ́ні, та́ні, ылын, матын, татысь, некыт'ч'о, быдла'о, нек'он.

– Союзы. Сочинительные союзы либ'о, али. Подчинительные союзы ме́дым, кор, мый, к'от'ь, быт'т'о́.

– Частица. Побудительная частица вай. Синтаксис и пунктуация. Составное именное сказуемое. Односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами либ'о, али. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, образа действия, цели с союзом ме́дым.

Речь. Текст. Сложный план текста.

## **8 класс**

Культуроведческая компетенция.

1. С новым учебным годом! Летний отдых. Уоткрытого окна летом. Коми поэты о лете.

2. Реки Коми Республики. На рыбалке. Кому попадѣт, а кому нет. Стороны горизонта. Главные реки Республики Коми. Крупные реки Коми Республики Вычегда и Печора. Будьте внимательны.

3. Охрана природы. Приметы о погоде. Экологические проблемы городов. Экология. Коми поэты об экологической проблеме в Коми.

4. Здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека. Проблемы здоровья в нашей школе. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Использование лекарственных растений (польза и вред). Витамины и минералы в нашей жизни. Как сберечь здоровье в северных условиях.

5. Коми легенды и предания. Богатыри коми. Пера Богатырь. «Ягморт». Богатыри Йиркап и Юрка. Предание Кирьян-Варьян. Героиня коми сказок Ёма. А.В. Мошев – художник.

6. Спорт. Большой праздник в Большелуге. Знаменитые спортсмены. Легенды о Маньпупунере. Развитие спорта и туризма в РК. Национальный парк «Югыдва».

7. Музыка народов Коми. Коми народный мастер музыкальных инструментов. Известные коми композиторы, певцы РК. Коми народные инструменты. Народные ансамбли Республики Коми.

8. Наша библиотека. Библиотеки города Сыктывкара. Г. Беляев «Мягкий хлеб». Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Моя любимая книга. К. Ф. Жаков.

9. Мои ровесники. Одноклассники. Дружба – это... .Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Писатели о дружбе.

10. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Телекомпании республики Коми. Тележурнал «Финно-угорский мир». Телерадиокомпания «Юрган».

11. Повторение. Прямая и косвенная речь.

Местоимения.

Глаголы.

Частицы и предлоги.

Лексика и фразеология. Фразеологизмы.

Морфология.

– Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са.

– Имя числительное. Собираемые имена числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей -ö-.

– Местоимение. Вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, обобщённые местоимения.

– Глагол. Отрицательная форма глагола во 2 прош. времени, ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью суффиксов -ышт, -л, -ывл, -ывл, -ав (-яв).

– Наречие. Наречия причины и меры: скöрла, мудзöмла, позвьöмла; уна, этша, неуна. – Послелог. Разделительные послелогии:öтар, кындзи, öтдор. Количественные послелогии:кымын, мында, пельö.

– Союзы.Сочинительные союзы то-то, ни, зато, нето, сідзжö.

– Частица. Условные частицыкö, эськö. Отрицательные частицыабу, не. Усилительные частицывесиг, жö, öд. Синтаксис и пунктуация.Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). Сложносочинённые предложения с разделитель-ными союзами. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения с союзом быттьö, союзными словамикыдзи, кутшöм, кымын – сымын. Сложноподчинённые предложения с уступительными придаточными.Прямая и косвенная речь.

Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Речь. Типы речи: рассуждение.

## **9 класс.**

Культуроведческая компетенция.

1. Повторение. Осень. Части речи. Летний отдых.

2. Финно-угорская языковая семья. Своеобразие коми языка. Финоугорский мир. Общность коми, ханты, манси и венгров в языке. Фино-угорские языковые семьи. Известный комифиноугровед – В.И. Лыткин. Жизнь, творчество, научная деятельность. Виртуальная экскурсия в фино-угорскую республику.

3. Путешествие в финно-угорскую республику. Добро пожаловать в районы РК.

4. В музее. Музеи города Сыктывкара. Национальный музей города Сыктывкара. Музей этнографии города Сыктывкара.

5. Наш школьный музей. Будущее начинается сейчас. Популярные и престижные профессии сегодня. Хороший специалист. Какой он? Кумиры и их влияние на выбор профессии. Проектная работа «Профессия будущего». Экскурсия на предприятие, в учреждение. Встреча с людьми разных профессий.

6. Природа вокруг нас. Описание природы в классической комилитературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Охрана окружающей среды в РК. Что угрожает природе нашей республики. Заповедники РК.

7. Время взросления – трудное время. Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и в семье. Вредные привычки. Свободное время. Хобби.

8. Моя будущая семья. Моя семья. Мой самый близкий человек. Выходной день в моей семье. Наш семейный праздник, традиции. Модель будущей семьи.

9. Стефан Пермский. Стефан Пермский – основоположник письменности. Легенда «Ошлапей». Житие Степана Пермского. Христианизация Коми. Храмы и церкви г. Сыктывкара.

10. Времена года. Весна. Лето. Осень. Летние праздники (Иванов день, День семьи, любви и верности.).

11. Мастера своего дела Республики Коми. Народные промыслы коми. Искусство народа коми С.И. Налимов.

12. Повторение. Имя существительное. Глагол. Наречие. Сложные предложения. Лексика и фразеология. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография.

Словари коми языка. Морфология.

– Глагол. Образование глаголов с помощью слов мунны, видзны, вартны, керны, кивны. – Деепричастие. Образование деепричастий с

помощью суффиксов -иг, -игӧн, - игчӧж, -игмоз, -игкості, -тӧг, -тӧдз, - - тӧг, -тӧдз, -ӧмӧн, -мӧн.

– Наречие. Образование наречий от имен существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов -быд, -йыв, -дор, пырысь. Образование наречий с помощью суффикса -кодъ и частиц - сюрӧ, -кӧ, -не. Правописание наречий.

– Частицы. Вопросительные частицы ӧ, ӧмӧй. Синтаксис и пунктуация.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Цитата. Знаки препинания при использовании цитат. Речь. Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.

## ЛУ III И УИ

освоения программы по коми языку 5-6

классы

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся 5- 6 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 1,5 минуты.

Обучающийся 5-6 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 минуты.

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся 5- 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 7-8 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 7-8 фраз. Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 7-8 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз) Аудирование.

Обучающийся 5-6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания).

Обучающийся 5- 6 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания) - кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз) Чтение Обучающийся 6 класса научится: - читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 140 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

Обучающийся 5-6 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 150 слов. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 160 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь Обучающийся 6 класса научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 40-50 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться: - писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 60-70 слов. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-6 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах; Обучающийся 6 класса получит возможность научиться: -соблюдать интонацию различных типов предложений. Орфография

Обучающийся 5- 6 класса научится правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. Лексическая сторона речи

Обучающийся 5- 6 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 650 единиц (включая 550, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса. Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сян(керкасянь), ѓдз (керкаѓдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -са (вѓрса), -а (зѓра), -тѓм (синтѓм).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин). Грамматическая сторона речи Обучающийся 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; - глаголы временных форм;

-наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений. Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов: - глаголы в наиболее употребительных временных формах; - местоимения - количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся 7 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минут. Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 8-9 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 8-9 фраз. Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 8-9 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз) Аудирование.

Обучающийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания).

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз) Чтение Обучающийся 7

класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 150 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 170 слов.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текстов для чтения – до 160 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 180 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Обучающийся 7 класса научится: - писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 70-80 слов. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи. Обучающийся 7 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах; Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Орфография Обучающийся 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. Лексическая сторона речи.

Обучающийся 7 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объеме 800 единиц (включая 650, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных от глаголов: ысь (велöдысь), öм (ворсöм), öд (пасйöд)

- распознавать и использовать правила правописания для образования сложных существительных и прилагательных: доз + мук= дозмук (отдельно не употребляются); тури + пув = турипув (новое лексическое значение); турун + виж = турунвиж (оба слова имеют одно лексическое значение); с помощью местоимений аслыс, ас и слов ныра, сяма, пöлöс, сикас, нога: аслыссикас, асныра... -са (видз + выв + са; ю + сай + са; Сыктывкар + бер д+ са; ме + дор + са). - догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин); прилагательное + прилагательное (мичаысь-мича, сьöда-едждыда, помтöм-дортöм).

Грамматическая сторона речи Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные; - возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм; - причастия;

- наречия места; -наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений. Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: - все типы вопросов: - усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения; - образование и правописание сложных прилагательных;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные; - возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм; - причастия;

- наречия места; -наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

## **8 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся 8 класса научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут. Говорение. Монологическая речь. Обучающийся 8 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 10-12 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 10-12 фраз.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 10-12 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 10-12 фраз)

Аудирование

. Обучающийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания).

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 10-12 фраз)

Чтение

Обучающийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 160 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на

изученном языковом материале. Объём текста до 180 слов. Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 170 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 190 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь Обучающийся 8 класса научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам; - писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 60-70 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 70-80 слов. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи Обучающийся 8 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Орфография

Обучающийся 8 класса научится правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся 8 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики

- клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1000 единиц (включая 800, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса. Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пӧрчысь); - (гиж); -ысьӧй (пӧрчысьӧй); -ӧй (гижӧй); прилагательных: ысь (велӧдысь), ӧм (ворсӧм), ӧд (пасйӧд); - распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени; - распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огӧ, онӧ) и

отрицательные глаголы. - распознавать и использовать послелого причины (сывӧснамый).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;

- причастия;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы временных форм; - составные глагольные сказуемые;

- наречия места;

-наиболее частотные послелого причины для выражения пространственных и временных отношений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: - все типы вопросов;

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

-правописание причастий;

- правописание числительных;

- глаголы временных форм; - наречия места;

-наиболее частотные послелого причины для выражения пространственных и временных отношений.

## **9 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

Выпускник получит возможность научиться: - вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут. Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 12-13 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 12-14 фраз.

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать синонимичные средства в процессе устного общения; Выпускник получит возможность научиться:

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 12-14 фраз. - кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 12-14 фраз)

Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3,5 минут звучания).

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой

на ключевые слова/план/вопросы (объём 12-13 фраз)

Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 180 слов. - читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 200 слов.

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 180 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 200 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь.

Выпускник научится:

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 60-70 слов, включая адрес;

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Выпускник получит возможность научиться: - писать личное письмо с опорой на письмо-

стимул. Объём письма – до 70-80 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Орфография Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1200 единиц (включая 1000, усвоенных ранее).

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пёрчысь); - (гиж); -ысьёй (пёрчысьёй); -ёй (гижёй); прилагательных: ысь (велёдысь), ём (ворсём), ёд (пасйёд);

- распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени; - распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огё, онё) и отрицательные глаголы.

- распознавать и использовать послелоги причины (сывёснамый).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- оперировать основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать и употреблять в речи:

- различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;

- причастия; - количественные и порядковые числительные;

- глаголы временных форм;

- составные глагольные сказуемые;

- наречия места; -наиболее частотные послелоги причины для выражения пространственных и временных отношений.

- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: все типы вопросов:

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- правописание причастий;

- правописание числительных;

- глаголы временных форм;

- наречия места;

-наиболее частотные послелоги причины для выражения пространственных и временных отношений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	2	
2	Летний отдых.	2	
3	Осенний звездный букет.	2	
4	День учителя.	2	
5	В столовой.	2	
6	В магазине «Одежда».	3	
7	День рождения.	3	
8	Интересы и любимые занятия подростков.	3	
9	Наша школа.	2	
10	Государственная символика Республики Коми.	2	
11	Выдающиеся люди Республики Коми.	2	
12	Коми писатели о весне.	2	
13	Весенние заботы.	1	
14	Весенние праздники	1	
15	Лекарственные растения.	2	
16	Повторение	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	2	

2	Летний отдых.	2	
3	Осенний звездный букет.	2	
4	День учителя.	2	
5	В столовой.	2	
6	В магазине «Одежда».	3	
7	День рождения.	3	
8	Интересы и любимые занятия подростков.	3	
9	Наша школа.	2	
10	Государственная символика Республики Коми.	2	
11	Выдающиеся люди Республики Коми.	2	
12	Коми писатели о весне.	2	
13	Весенние заботы.	1	
14	Весенние праздники	1	
15	Лекарственные растения.	2	
16	Повторение	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Имя существительное. Глагол. Наречие	1	
2	Наша школа.	2	
3	Мой день.	2	
4	Осень	1	
5	Мой кумир.	2	
6	Спорт.	3	
7	Зимний пейзаж.	3	
8	Рождество.	4	
9	Коми национальная	2	

	кухня.		
10	Республика Коми.	2	
11	Стихотворения коми писателей о республике.	2	
12	Современный Сыктывкар	3	
	В театре.	3	
13	Повторение.	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	С новым учебным годом!	1	
2	Летний отдых. Реки Коми Республики.	5	
3	Охрана природы. Коми поэты об экологической проблеме в Коми.	5	
4	Здоровье человека.	3	
5	Коми легенды и предания.	3	
6	Спорт.	3	
7	Музыка народов Коми.	3	
8	Наша библиотека.	2	
9	Мои ровесники. Одноклассники.	2	
10	Средства массовой информации.	3	
11	Повторение.	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Повторение	1	
2	Финно-угорская языковая семья	4	
3	Путешествие в финно- угорскую республику	2	
4	В музее.	2	
5	Наш школьный музей.	4	
6	Природа вокруг нас.	3	
7	Время взросления – трудное время.	3	
8	Моя будущая семья.	3	
9	Стефан Пермский.	3	
10	Времена года.	2	
11	Мастера своего дела Республики Коми.	3	
12	Повторение.	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение</b>			
1	Первый учебный день	1	
2	Новые знакомства	1	
<b>Летний отдых</b>			
3	Шондіа гожом	1	
4	Наш класс	1	
<b>Осенний звездный букет</b>			
5	Ар – Коми мулӧн мич	1	
6	Распорядок дня школьника	1	
<b>День учителя</b>			
7-8	Мой классный руководитель	2	
<b>В столовой</b>			
9	Миян сӕян-юан	1	
10	Няня-сола Коми му	1	
<b>В магазине «Одежда»</b>			
11	Менам паськӧм	1	
12	Менам радейтана паськӧм	1	
13	Коми национальной паськӧм	1	
<b>День рождения</b>			
14	Челядӧлӧн гажӧдчӧм	1	
15	Котралан ворсӧмьяс	1	
16	Акань-видзӧг	1	
<b>Интересы и любимые занятия подростков.</b>			
17	Том йӧзлӧн радейтана удж	1	
18	Менам радейтана небӧгьяс	1	
19	Пызанывывса ворсӧмьяс	1	
<b>Наша школа</b>			
20	Моя школа	1	
21	Пословицы и поговорки о	1	

	школе.		
Государственная символика Республики Коми.			
22-23	Государственные символы РК (гимн, герб, флаг).	2	
Выдающиеся люди Республики Коми.			
24-25	Е.В. Габова. И.И. Белых. Е.А. Игушев.	2	
Коми писатели о весне.			
26-27	Иван Коданёв. Весенние приметы. С. Попов. А. Размыслов (анализ стихотворения).	2	
Весенние заботы			
28	Тулыс-мамыд медся мича	1	
Весенние праздники			
29	Вербное воскресенье. Пасха. Троица.	1	
Лекарственные растения			
30-31	Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.	2	
Повторение			
32	Склонение существительных. Имя прилагательное.	1	
33	Глагол настоящего и будущего времени.	1	
34	Числительные и наречия.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение			
1	Летние воспоминания.	1	
2	Повторение имени существительного. Имя	1	

	прилагательное. Глаголы. Времена глаголов.		
Летний отдых			
3	Природа летом.	1	
4	Летние каникулы. Мой летний отдых. До свидания, лето!	1	
Осенний звездный букет			
5	Осеннее настроение.	1	
6	Характеристика по гороскопу (Дева, Весы, Скорпион). Мой гороскоп.	1	
День учителя			
7-8	День учителя. Слово о любимом учителе. Мой любимый учитель.	2	
В столовой			
9	Еда. В продуктовом магазине.	1	
10	В столовой. Моя любимая еда.	1	
В магазине «Одежда»			
11	Традиционная одежда.	1	
12	В промышленном магазине.	1	
13	В магазине «одежда». Современная одежда.	1	
День рождения			
14	День рождения. Подарок. Праздничный стол.	1	
15	Я принимаю гостей.	1	
16	Стихи и песни о дне рождения.	1	
Интересы и любимые занятия подростков.			
17	Моё любимое занятие. Национальные игры в день	1	

	города.		
18	Мой любимый вид спорта.	1	
19	Коми игры. Мы играем.	1	
Наша школа			
20	Наша школа. Символы школы. В моей школе. Мой любимый кабинет.	1	
21	Пословицы и поговорки о школе.	1	
Государственная символика Республики Коми.			
22-23	Государственные символы РК (гимн, герб, флаг).	2	
Выдающиеся люди Республики Коми.			
24-25	Е.В. Габова. И.И. Белых. Е.А. Игушев.	2	
Коми писатели о весне.			
26-27	Иван Коданёв. Весенние приметы. С. Попов. А. Размыслов (анализ стихотворения).	2	
Весенние заботы			
28	Уборка моего двора. Работа на даче (в огороде).	1	
Весенние праздники			
29	Вербное воскресенье. Пасха. Троица.	1	
Лекарственные растения			
30-31	Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.	2	
Повторение			
32	Склонение существительных. Имя прилагательное.	1	
33	Глагол настоящего и будущего времени.	1	
34	Числительные и наречия.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение. Имя существительное. Глагол. Наречие			
1	Гожом йылысь висьтасьом	1	
Наша школа.			
2	Кадакывйысь артмом эмакывьяс	1	
3	Сёрникузя	1	
Мой день.			
4	Вынсьодан-морта нимвежтасьяс	1	
5	Када кывборьяс	1	
Осень			
6	Сложной эмакывьяс да кывбердыяс артмом да гижом	1	
Мой кумир.			
7-8	Асалан да нимтан нимвежтасьяс	2	
Спорт.			
9	Возвратной кадакывьяс	1	
10	Пыртана кывьяс, кывтэчасьяс, сёрникузяяс	1	
11	Медым кывйитод	1	
Зимний пейзаж.			
12	Шоркыв	1	
13	Морттом кадакывьяс	1	
14	Омонимьяс	1	
Рождество.			
15-16	Кадакыв	2	
17	Мод колян кад	1	
18	Шыодчом	1	
Коми национальная кухня.			

19-20	Ина урчитанъяс	2	
Республика Коми.			
21-22	Ми олам Коми Республикаын	2	
Стихотворения коми писателей о республике.			
23-24	Мичкыв	2	
Современный Сыктывкар			
25	Уличаяс.	1	
26-27	Юркарса тӧдчанаинъяс	2	
В театре.			
28-29	Вай тшӧктана кывтор	2	
30	Нога урчитанъяс	1	
Повторение.			
31-34	Повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
С новым учебным годом!			
1	Вуджан вежлӧг	1	
Летний отдых. Реки Коми Республики.			
2	Веськыд да косвенной сёрни	2	
3	Ӧтувтан лыдакывъяс	1	
4	Кывбердьяслӧн кадакывйысь -са суффиксӧн артмӧм	2	
Охрана природы. Коми поэты об экологической проблеме в Коми.			
5	Кӧ да эськӧ кывторъяс	2	
6	Нимвежтас	1	
7	Ӧтвывтан нимвежтасъяс	2	
Здоровье человека.			
8	Лыда кывбӧръяс	3	
Коми легенды и предания.			
7-8	Мӧд колян када соссяна	3	

	кадакывъяс		
Спорт.			
9	Торйӧдана кывбӧръяс	3	
Музыка народов Коми.			
12	Кадакывлӧн форма артмӧдысь суффиксъяс	1	
13	Кывтэчас	2	
Наша библиотека			
15-16	Школаса лыддысянін	1	
17	Юркарса лыддысянінъяс	1	
Мои ровесники. Одноклассники.			
19-20	Йылысь кывбӧр	2	
Средства массовой информации.			
21-22	Газет-журнал	2	
	«Юрган» телеканал	1	
Повторение.			
23-24	Повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение			
1	Осень. Части речи. Летний отдых.	1	
Финно-угорская языковая семья			
2	Своеобразие коми языка. Финоугорский мир. Общность коми, ханты, манси и венгров в языке. Фино-угорские языковые семьи.	1	
3-4	Известный комифинноугровед – В.И. Лыткин. Жизнь, творчество,	2	

	научная деятельность.		
5	Виртуальная экскурсия в фино-угорскую республику.	1	
Путешествие в финно-угорскую республику			
6-7	Добро пожаловать в районы РК.	2	
В музее.			
8-9	Музеи города Сыктывкара. Национальный музей города Сыктывкара. Музей этнографии города Сыктывкара.	2	
Наш школьный музей.			
10	Будущее начинается сейчас. Популярные и престижные профессии сегодня. Хороший специалист. Какой он?	1	
11	Проектная работа «Профессия будущего». Экскурсия на предприятие, в учреждение.	1	
12-13	Встреча с людьми разных профессий.	2	
Природа вокруг нас.			
14	Описание природы в классической коми литературе.	1	
15	Лес – наше богатство.	1	
16	Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Охрана окружающей среды в РК. Что угрожает природе нашей республики. Заповедники РК.	1	
Время взросления – трудное время.			
17	Проблема «отцов и детей».	1	
18	Успехи в школе и в семье.	1	
19	Свободное время. Хобби.	1	

Моя будущая семья.			
20	Моя семья. Мой самый близкий человек. Выходной день в моей семье.	1	
21	Наш семейный праздник, традиции.	1	
22	Модель будущей семьи.	1	
Стефан Пермский.			
23	Стефан Пермский – основоположник письменности. Легенда «Ошлапей».	1	
24	Житие Степана Пермского. Христианизация Коми.	1	
25	Храмы и церкви г. Сыктывкара.	1	
Времена года.			
26	Весна. Лето. Осень. Зима.	1	
27	Летние праздники (Иванов день, День семьи, любви и верности.).	1	
Мастера своего дела Республики Коми.			
28-29	Народные промыслы коми.	2	
30	Искусство народа коми. С.И. Налимов.	1	
Повторение			
31	Имя существительное. Глагол. Наречие	1	
32	Сложные предложения. Лексика и фразеология	1	
33	Диалекты коми языка. Диалектизмы.	1	
34	Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Якубив Т. В., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю. А. Коми язык: Учебник для 5 класса: В двух частях. Часть 1. Для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.
- Якубив Т. В., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю. А. Коми язык: Учебник для 5 класса: В двух частях. Часть 2. Для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.

- Якубив Т. В., Поликарпова Т. Д., Чумакова И. А. Коми язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Для изучающих коми язык. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
- Якубив Т. В., Поликарпова Т. Д., Чумакова И. А. Коми язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Для изучающих коми язык. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
- Ватаманова Г. И., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв: 6-öd класса челядлы комиён сёрнитны велöдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
- Ватаманова Г. И., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв: 7-öd класса челядлы комиён сёрнитны велöдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
- Ватаманова Г. И., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми кыв: 8-öd класса челядлы комиён сёрнитны велöдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012
- Коснырева М. В., Чумакова И. А. Коми кыв: 9-öd класса челядлы комиён сёрнитны велöдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Коми гижöд онлайн небöгаин (<https://komikyv.org/>)
- Онлайн словари FU-Lab (<https://dict.fu-lab.ru/>)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

## СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Коми гижӧд онлайн небӧгаин (<https://komikyv.org/>)
- Онлайн словари FU-Lab (<https://dict.fu-lab.ru/>)