

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «26» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Функциональная грамотность»

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации- 4 года обучения

Составитель: Забоева Валентина Леонидовна
учитель начальных классов

п. Аджером
2023 г.

1. Целевой блок

1.1. Пояснительная записка

- **направленность (профиль) программы социально-гуманитарная;**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся от 6 до 11 лет с целью организации с ними воспитательной работы и образовательной. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, *успешной социализации ребёнка в современном обществе.*

Возможности функциональной грамотности вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся адаптироваться в окружающем мире, имеют практическую значимость в обычной жизни, в быту.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

- актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей: по опросам самих детей и их родителей большинство современных учащихся не только начального звена, но и более старшего возраста не могут извлечь информацию из имеющихся источников, в том числе и из прочитанного текста, где, вроде бы информация на поверхности

Данное направление «Функциональная грамотность» является в рамках реализации ФГОС нового поколения одним из приоритетных. Данное направление реализуется на многих уроках начального звена, но есть необходимость часть тем перенести на внеурочное время для более глубокого изучения.

В школу дети поступают, не имея никакого жизненного багажа. А, становясь школьниками, им в быту необходимы знания и практические умения (уметь сделать покупку в магазине, уметь посчитать, на сколько хватит выделенных родителями на карточку денег на покупку сладостей и т.д.)

Программа «Функциональная грамотность» включает в себя **направления:**

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

1. «Читательская грамотность» - это развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использование их содержания для решения практических задач жизни.

2. «Математическая грамотность» - это формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, умение использовать математику в повседневной жизни, ребёнок должен понимать «для чего нужна математика» (её практическая направленность)

3. «Финансовая грамотность» - это развитие поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. «Естественно-научная грамотность» - это формирование у обучающихся понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (6-11 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Отличительные особенности данной программы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса является практическая направленность, необходимая детям в повседневной жизни, умение использовать информацию из текста, преобразовывать её для решения задач в данной конкретной ситуации. В основное содержание программы включены четыре раздела для каждого года обучения. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности быстрой ориентации в получении знаний из конкретного источника (текст, афиша, бирка, билет, чек и т.д.)

Содержание программы позволит решать ряд взаимосвязанных задач:

- создавать условия для рассуждений младшими школьниками;
- использовать возможности для становления навыков и норм общения и деятельности.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Подобное содержание программы несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании различных сфер жизни, умении адаптироваться в сложившихся жизненных ситуациях, искать оптимальные выходы из затруднений, уметь использовать полученную информацию на практике, а не только в теории.

Объем программы: 136 (135) часов , 1 час в неделю.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
		Всего 135 часов

Срок освоения программы: 1 год обучения - 33 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

2 -4 год обучения - продолжительность учебного года составляет 34 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

- вид программы по уровню освоения – базовый.

Формы проведения занятий

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- ✓ анализ и просмотр текстов;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

2. Цель и задачи программы

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

1 год обучения. Читательская грамотность. Уметь с помощью учителя определить главную мысль произведения. Дать характеристику героям. Определить практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика

Математическая грамотность. Уметь с помощью учителя использовать математические знания, опираясь на тексты (сказки). Научиться видеть «математика рядом»

Финансовая грамотность. Учиться совершать покупки; учиться как можно отпраздновать День рождения; знакомимся, как можно тратить (планировать) карманные деньги. Познакомиться что такое банк; учимся правильно оценивать некоторые вещи (личные и общественные)

Естественно -научная грамотность. Научить по содержанию текстов естественно-научного характера делать выводы и выводить правила в повседневности (вода, воздух, овощи, соль и др.)

2 год обучения. Читательская грамотность. Уметь с помощью учителя определить главную мысль произведения. Дать характеристику героям. Определить практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика.

Со второго полугодия самостоятельное чтение, нахождение ответа в тексте. Определить практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика.

Математическая грамотность. Уметь с помощью учителя использовать математические знания, опираясь на тексты. Научиться использовать математические знания в своей жизни (практическая часть)

Финансовая грамотность. Получить теоретические знания что такое деньги: настоящие, фальшивые, поврежденные. Познакомиться с банковскими картами, их безопасности. Узнать, что означает слово «кредит», и как это работает. Познакомить с работой банков (про вклады и не только)

Естественно -научная грамотность. Научить по содержанию текстов естественно-научного характера делать выводы и выводить правила в повседневности (вода, воздух, овощи, соль и др

3год обучения. Читательская грамотность. Уметь с помощью учителя и самостоятельно определить главную мысль произведения. Дать характеристику героям. Определить практическую значимость произведения для повседневной жизни.

Математическая грамотность. Уметь с помощью учителя и самостоятельно определить цель текста с математической тематикой, отметить её практическую значимость, уметь по аналогии придумать самим. Анализ математического текста.

Финансовая грамотность. Познакомить детей с понятием «бюджет» (семейный, зарплата, пенсии, социальные выплаты, наследство, вклады, выигрыши). Познакомить с видами расходов семейного бюджета и как можно экономить.

Естественно – научная грамотность. Учиться умению наблюдать за погодой. Познакомиться с некоторыми представителями леса, их предпочтениям в пищевом рационе.

4 год обучения. Читательская грамотность. Уметь с помощью учителя и самостоятельно определить главную мысль произведения. Дать характеристику героям. Определить практическую значимость произведения для повседневной жизни. Находить ответы в тексте, уметь самим составить вопросы к тексту, опираясь на практическую сторону (связь с повседневностью)

Математическая грамотность. Уметь с помощью учителя и самостоятельно определить цель текста с математической тематикой, отметить её практическую значимость, уметь по аналогии придумать самим. Творческий анализ математического текста.

Финансовая грамотность. Познакомить с понятиями «Потребительская корзина» (практическая часть: сформировать свою на произвольную (школьную, детскую тему), «Прожиточный минимум», «Инфляция», «Распродажи, скидки, бонусы» «Благотворительность». «Страхование»

Естественно – научная грамотность. Учиться умению наблюдать за погодой.

Познакомиться с некоторыми представителями растительности в пищевом рационе человека. Польза овощей и фруктов. Витамины. Практически- выполнить овощной салат, уметь расписать его пользу, аналогично фруктовый салат.

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д. во всех классах

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Задачи	Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <p>1 год обучения. Читательская грамотность. Научить с помощью учителя определять главную мысль произведения. Научить давать характеристику героям. Определять практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика</p> <p>2 год обучения. Читательская грамотность. Научить с помощью учителя определять главную мысль произведения. Давать характеристику героям. Определять практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика. Со второго полугодия научить самостоятельному чтению, нахождению ответа в тексте. Определять практическую значимость произведения конкретно для каждого ученика.</p> <p>3 год обучения. Читательская грамотность. Научить умению с помощью учителя и самостоятельно определить главную мысль произведения. Дать характеристику героям. Определить практическую значимость произведения для повседневной жизни. Учить правильно излагать текст, составлять речевое высказывание в устной форме.</p> <p>4 год обучения. Читательская грамотность. Научить находить ответы в тексте, уметь самим составить вопросы к тексту, опираясь на практическую сторону (связь с повседневностью), уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: Учащийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь способность понимать, использовать, оценивать тексты- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Естественно -научная грамотность.

Научить по содержанию текстов естественно-научного характера делать выводы и выводить правила в повседневности (вода, воздух, овощи, соль и др.)

-Учить умению наблюдать за погодой.

Познакомить с некоторыми представителями леса, их предпочтениям в пищевом рационе.

Познакомить с некоторыми представителями растительности в пищевом рационе человека.

Научить пользе овощей и фруктов.

Познакомить с группой витаминов.

Научить практическому умению - выполнить овощной салат, уметь расписать его пользу,(аналогично фруктовый салат).

Математическая грамотность.

- Научить с помощью учителя использовать математические знания, опираясь на тексты (сказки).

-Научить видеть «математику рядом»

-Научить использовать математические знания в своей жизни (практическая часть)

- Научить умению с помощью учителя и самостоятельно определить цель текста с математической тематикой, отметить её практическую значимость, уметь по аналогии придумать самим.

-Научить анализу математического текста.

- Уметь по аналогии придумать самим.

-Учиться творческому анализу математического текста.

Финансовая грамотность. Первый год обучения.

-Научить совершать покупки (по возрасту);

-Иметь представление как можно отпраздновать День рождения;

- Познакомить, как можно тратить (планировать) карманные деньги. -

Познакомить что такое банк; учимся правильно оценивать некоторые вещи (личные и общественные)

Финансовая грамотность. Второй год обучения.

Получить теоретические знания что такое

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- учащийся будет иметь способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов,

-для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

-учащийся будет иметь способность формулировать, применять и интерпретировать математику в контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

Учащийся будет иметь способность

- понимать и правильно использовать финансовые термины;

- иметь представление о семейных расходах и доходах;

- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах

<p>деньги: настоящие, фальшивые, поврежденные.</p> <p>Познакомить с банковскими картами, их безопасности.</p> <p>Узнать, что означает слово «кредит», и как это работает. Познакомить с работой банков (про вклады и не только)</p> <p>Финансовая грамотность. Третий год обучения.</p> <p>Познакомить детей с понятием «бюджет» (семейный, зарплата, пенсии, социальные выплаты, наследство, вклады, выигрыши).</p> <p>Познакомить с видами расходов семейного бюджета и как можно экономить.</p> <p>Финансовая грамотность. Четвёртый год обучения.</p> <p>Познакомить с понятиями «Потребительская корзина» (практическая часть: сформировать свою на произвольную (школьную, детскую тему), «Прожиточный минимум», «Инфляция», «Распродажи, скидки, бонусы» «Благоворительность».</p> <p>«Страхование»</p>	<p>семейных расходов;</p> <p>- представление о способах экономии семейного бюджета.</p>
--	---

4. Содержательный блок

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
	Читательская грамотность	8	4	4
	Математическая грамотность	8	4	4
	Финансовая грамотность	8	4	4
	Естественно-научная грамотность	9	4,5	4,5
2 год обучения				
	Читательская грамотность	8,5	4	4,5
	Математическая грамотность	8,5	4	4,5
	Финансовая грамотность	8,5	4	4,5
„	Естественно-научная грамотность	8,5	4	4,5
3 год обучения				
	Читательская грамотность	8	4	4

	Математическая грамотность	8	4	4
	Финансовая грамотность	8	4	4
	Естественно-научная грамотность	8	4	4
	Проверочные работы	2	-	2
4 год обучения				
	Читательская грамотность	8	8	4
	Математическая грамотность	8	8	4
	Финансовая грамотность	8	8	4
	Естественно-научная грамотность	8	8	4
	Творческие работы	2	-	2

Содержание программы первого года обучения (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновца.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и Мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-	

		1	цокотухи. Буратино и карманные деньги.	беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1		В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5
3		В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5
4		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5
5		М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
6		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5
8		Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5
9		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5
10		Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5
11		Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5

13		Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5
14		Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5
15		Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5
16		Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5
17		Промежуточная аттестация за первое полугодие. Комплексная работа.	1		
18		Находчивый колобок.	1	0,5	0,5
19		День рождения мухи-цокотухи	1	0,5	0,5
20		Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5
21		Кот Василий продает молоко. За покупками.	1	0,5	0,5
22		Лесной банк.	1	0,5	0,5
23		Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5
24		Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5
25		Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик	1	0,5	0,5
27		Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5
28		Плывет, плывет кораблик	1	0,5	0,5
29		Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5
30		Как делили апельсин.	1	0,5	0,5
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0,5	0,5
32		Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5
33		Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1		
		Итого	33	15,5	15,5

Содержание программы второго года обучения (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	

		1 1 1 1 0,5	Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Входная аттестация (второй вариант за курс первого года обучения)	1		
2		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5
3		Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5
4		Беличьи деньги.	1	0,5	0,5
5		Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5
6		И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5
7		Медвежье потомство	1	0,5	0,5

8		Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5
9		Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5
10		Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5
11		Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5
12		Банковская карта.	1	0,5	0,5
13		Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5
14		Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5
15		Лисьи забавы.	1	0,5	0,5
16		Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5
17		Лисьи норы	1	0,5	0,5
18		Промежуточная аттестация за первое полугодие	1		
19		Обыкновенные кроты. Про крота.	1	0,5	0,5
20		Про кредиты.	1	0,5	0,5
21		Корень часть растения.	1	0,5	0,5
22		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5
23		Про ежа.	1	0,5	0,5
24		Про вклады.	1	0,5	0,5
25		Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5
26		Полевой хомяк.	1	0,5	0,5
27		Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
28		Ловушки для денег.	1	0,5	0,5
29		Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5
30		Про бобров. Бобры строители.	1	0,5	0,5
31		Материал для плотин	1	0,5	0,5
32		Такие разные деньги.	1	0,5	0,5
33		Позвоночные животные. Встреча друзей.	1	0,5	0,5
34		Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1		
		Итого	34	15,5	15,5

Содержание программы третьего года обучения (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
1		Кальций.		
1		Сколько весит облако?		
1		Хлеб, всему голова.		
1		Про мел.		
1		Про мыло.		
1		История свечи.		
1		Магнит.		
	Итого	8		
2.	Естественно-научная	1	Дождевые черви.	Библиотечные

	грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (третий год обучения)

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы/ Тема занятия	Кол-во часов
-------	-----------------	-----------------------------------	--------------

	(число, месяц, год)				
			Всего	Теория	Практика
1		Введение. Про дождевого червяка	1	1	
2		Входная проверочная (комплексная) работа	1	0,5	0,5
3		Кальций.	1	0,5	0,5
4		Сколько весит облако?	1	0,5	0,5
5		Хлеб - всему голова.	1	0,5	0,5
6		Про мел.	1	0,5	0,5
7		Про мыло.	1	0,5	0,5
8		История свечи.	1	0,5	0,5
9		Магнит.	1	0,5	0,5
10		Дождевые черви.	1	0,5	0,5
11		Полезный кальций	1	0,5	0,5
12		Про облака.	1	0,5	0,5
13		Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5
14		Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5
15		Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5
16		Про свечи.	1	0,5	0,5
17		Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5
18		Проверь себя. Комплексная работа.	1	0,5	0,5
19		Что такое «бюджет»?	1	1	
20		Семейный бюджет.	1	1	
21		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	1	
22		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	1	
23		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	1	
24		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5
25		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5
26		Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5
27		Расходы и доходы бюджета	1	0,5	0,5
28		Планируем семейный бюджет.	1		1
29		Подсчитываем семейный доход.	1		1
30		Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5
31		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		1
32		Подсчитываем расходы	1		1
33		Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5
34		Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
		итого	34	17	17

Содержание программы четвёртого года обучения (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в	

			путешествие.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (четвёртый год обучения)

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Вводный урок. Старинная женская одежда	1	0,5	0,5
2		Входная контрольная работа.	1	0,5	0,5
3		Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5
4		Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5
5		Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5
6		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1
7		История посуды на Руси.	1	0,5	0,5
8		Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5
9		Томат	1	0,5	0,5
10		Болгарский перец.	1	0,5	0,5
11		Картофель.	1	0,5	0,5
12		Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5
13		Лук.	1	0,5	0,5
14		Капуста	1	0,5	0,5
15		Горох	1	0,5	0,5
16		Грибы.	1	0,5	0,5
17		Творческая работа (контроль)	1	0,5	0,5
18		Потребительская корзина.	2	1	1
19		Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5
20		Инфляция.	1	0,5	0,5
21		Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1
22		Благотворительность.	1	0,5	0,5
23		Страхование.	1	0,5	0,5
24		В бассейне.	1	0,5	0,5
25		Делаем ремонт.	2	1	1

26		Праздничный торт.	1	0,5	0,5
27		Обустроиваем участок	1	0,5	0,5
28		Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5
29		Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5
30		Составляем словарики по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5
		Итого 34		17	17
32					
33					
34					

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	.	1	0,5	0,5		
2.		1	0,5	0,5		
3.	.	1	0,5	0,5		
4.		1	0,5	0,5		
5.		2	1	1		
6.		1	0,5	0,5		
7.		1	0,5	0,5		
8.	.	1	0,5	0,5		
9.		1	0,5	0,5		
10.		1	0,5	0,5		
11.		1	0,5	0,5		
12.		1	0,5	0,5		
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		
14.	Горох.	1	0,5	0,5		
15.		1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
17.		2	1	1		
18.		1	0,5	0,5		
19.		1	0,5	0,5		
20.		2	1	1		
21.		1	0,5	0,5		
22.		1	0,5	0,5		
23.		1	0,5	0,5		
24.		2	1	1		
25.		1	0,5	0,5		
26.	.	1	0,5	0,5		
27.		2	1	1		
28.		1	0,5	0,5		
29.		1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы 1 года обучения

1. Читательская грамотность.

Теоретическая часть.

Прослушивание и анализ произведений, рассуждение. Формируется на текстах сказок:

В. Бианки. «Лис и мышонок»

Русская народная сказка «Мороз и заяц»

В. Сутеев « Живые грибы»

Г. Цыферов «Петушок и солнышко»

М. Пляцковский «Урок дружбы»

Грузинская сказка «Лев и заяц»

Русская народная сказка «Как лиса училась летать»

Е. Пермяк «Четыре брата»

Практические навыки ребёнок получает при анализе содержания сказок. Умение высказаться, умение подтвердить свой ответ словами из текста. Работа в рабочих тетрадях: практические упражнения в тренажёрах для школьников (автор Буряк М.В.)

2. Математическая грамотность.

Теоретическая часть в виде анализа и рассуждений формируется на примере сказок (что соответствует их возрасту):

«Про курочку рябу, золотые и простые яйца»

«Про козу, козлят и капусту»

«Про петушка и жерновцы»

«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»

«Про наливные яблочки»

«Про Машу и трех медведей»

«Про старика, старуху, волка и лисичку»

«Про медведя, лису и мёд»

Практическая часть в виде практических упражнений в рабочих тетрадях, где формируется способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения;

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

3. Финансовая грамотность.

Теоретическая часть.

На примере тем «За покупками»,

«Находчивый колобок»,

«День рождения мухи-цокотухи»,

«Буратино и карманные деньги»,

«Кот Василий продает молоко»,

«Лесной банк»,

«Как мужик и медведь прибыль делили»,

«Как мужик золото менял»

обучающиеся получают первые понятия, связанные с финансовой грамотностью.

Приводят свои примеры, используя данные в тексте ситуации.

Практическая часть. Работа в тренажёрах. И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

4. Естественно-научная грамотность.

Теоретическая часть формируется при изучении следующих сказок: Как Иванушка хотел попить водицы.

«Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик»

«Про репку и другие корнеплоды»

«Плывет, плывет кораблик»

«Про Снегурочку и превращения воды»

«Как делили апельсин»

«Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду»

«Иванова соль»

В. Сутеев. «Яблоко»

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

Содержание программы 2 года обучения

1. Читательская грамотность. Формируется при знакомстве и анализе следующих произведений:

Михаил Пришвин. «Беличья память.»

И. Соколов-Микитов « В берлоге»

Лев Толстой «Зайцы»

Николай Сладков «Веселая игра»

«Обыкновенные кроты»

Эдуард Шим «Тяжкий труд»

«Полевой хомяк»

«Про бобров»

«Позвоночные животные»

Практические навыки ребёнок получает при анализе содержания сказок. Умение высказаться, умение подтвердить свой ответ словами из текста. Работа в рабочих тетрадях: практические упражнения в тренажёрах для школьников (автор Буряк М.В.)

2. Математическая грамотность. Формируется при работе над текстами:

«Про беличьи запасы»

«Медвежье, потомство»

«Про зайчат и зайчиху»

«Лисьи забавы»

«Про крота»

«Про ежа»

«Про полевого хомяка»

«Бобры строители»

«Встреча друзей»

Практическая часть в виде практических упражнений в рабочих тетрадях, где формируется способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

3. Финансовая грамотность.

Теоретическая часть. Обучающиеся получают понятия, связанные с финансовой грамотностью. Приводят свои примеры, используя данные в тексте ситуации.

- «Беличьи деньги»
- «Поврежденные и фальшивые деньги»
- «Банковская карта»
- «Безопасность денег на банковской карте»
- «Про кредиты»
- «Про вклады»
- «Ловушки для денег»
- «Такие разные деньги»
- «Встреча друзей»

Практическая часть. Работа в тренажерах. И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

4. Естественно-научная грамотность.

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

- «Про белочку и погоду»
- «Лесные сладкоежки»
- «Про зайчишку и овощи».
- «Лисьи норы»
- «Корень часть растения»
- «Занимательные особенности яблока»
- «Про хомяка и его запасы»
- «Материал для плотин»
- «Позвоночные животные»

Содержание программы 3 года обучения

1. Читательская грамотность.

Теоретическая часть частично получают при проведении библиотечных уроков, участии в обсуждении, научно – практических конференций.

Формируется при знакомстве и анализе следующих текстов:

- «Про дождевого червяка»
- «Кальций»

«Сколько весит облако?»
«Хлеб, всему голова»
«Про мел»
«Про мыло»
«История свечи»
«Магнит»

Практические навыки ребёнок получает при анализе содержания сказок. Умение высказаться, умение подтвердить свой ответ словами из текста. Выполнении небольших сообщений по теме. Работа в рабочих тетрадях: практические упражнения в тренажёрах для школьников (автор Буряк М.В.). Выполнении рисунков на темы. Работа в парах и группах: план в виде сюжетных картинок и др.

2. Математическая грамотность. Формируется при работе над текстами:

В основном работа вся проходит в практическом русле.

«Расходы и доходы бюджета»
«Планируем семейный бюджет»
«Подсчитываем семейный доход»
«Пенсии и пособия»
«Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы»
«Подсчитываем расходы»
«Расходы на обязательные платежи»
«Подсчитываем сэкономленные деньги»

Практическая часть в виде практических упражнений в рабочих тетрадях, где формируется способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения;

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

3. Финансовая грамотность.

Теоретическая часть. Обучающиеся получают понятия, связанные с финансовой грамотностью. Приводят свои примеры, используя данные в тексте ситуации.

«Что такое «бюджет»?»
«Семейный бюджет»
«Откуда в семье берутся деньги? Зарплата»
«Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия»
«Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш»
«На что тратятся семейные деньги? Виды расходов»
«На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи»
«Как экономить семейные деньги?»

Практическая часть. Работа в тренажёрах. И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

4. Естественно-научная грамотность.

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия. Деловые беседы. Библиотечные уроки, сообщения из различных источников. На примере данных текстов:

«Дождевые черви»
«Полезный кальций»
«Про облака»
«Про хлеб и дрожжи»
«Интересное вещество мел»
«Чем интересно мыло и как оно «работает»?»
«Про свечи»
«Волшебный Магнит»

Содержание программы 4 года обучения

1. Читательская грамотность.

Теоретическая часть частично получают при проведении библиотечных уроков, участии в обсуждении, научно – практических конференций.

Формируется при знакомстве и анализе следующих текстов:

«Старинная женская одежда»
«Старинные женские головные уборы»
«Старинная мужская одежда и головные уборы»
«Жилище крестьянской семьи на Руси»
«Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы»
«История посуды на Руси»
«Какие деньги были раньше в России»

Практические навыки ребёнок получает при анализе содержания сказок. Умение высказаться, умение подтвердить свой ответ словами из текста. Выполнении небольших сообщений по теме. Работа в рабочих тетрадях: практические упражнения в тренажёрах для школьников (автор Буряк М.В.). Выполнении рисунков на темы. Работа в парах и группах: план в виде сюжетных картинок и др.

Составление словаря по финансовой грамотности.

2. Математическая грамотность. Формируется при работе над текстами:

«В бассейне»
«Делаем ремонт»
«Праздничный торт»
«Обустроиваем участок»
«Поход в кино»
«Отправляемся в путешествие»

В основном работа вся проходит *в практическом русле.*

Практическая часть в виде практических упражнений в рабочих тетрадях, где формируется способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения;

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

3. Финансовая грамотность.

Теоретическая часть. Обучающиеся получают понятия, связанные с финансовой грамотностью. Приводят свои примеры, используя данные в тексте ситуации.

«Потребительская корзина»

«Прожиточный минимум»

«Инфляция»

«Распродажи, скидки, бонусы»

«Благотворительность»

«Страхование»

Практическая часть. Работа в тренажёрах. И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия.

4. Естественно-научная грамотность.

И практическая и теоретическая части представлены в рабочих тетрадях в виде разнообразных практических упражнений. Используется и раздаточный материал для проведения сюжетных игр по темам занятия. Деловые беседы. Библиотечные уроки, сообщения из различных источников. На примере данных текстов:

«Томат»

«Болгарский перец»

«Картофель»

«Баклажан. Семейство Паслёновые»

«Лук»

«Капуста»

«Горох»

«Грибы»

5. Оценочный блок

5.1. Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Приложение 6 к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Аджером

Формы контроля

Занятия проводятся на безотметочной основе.

текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Предмет подразумевает доверительного отношения между участниками занятия, метод поощрения и похвалы.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программы, выдаётся Свидетельство организации.

Первый год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контроль о-измерительные материалы Критерии
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие: чтение и анализ текста	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию	Комплексная работа.	Приложение в УМК
Итоговая аттестация. май	Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию	Комплексная работа	Приложение в УМК

Второй год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контроль о-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию	Комплексная работа 2 вариант за первый год обучения	Приложение в УМК
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие: извлекать	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию Умение	Комплексная работа	Приложение в УМК

	информацию из текста, знать, как пользоваться банковской картой	самостоятельно совершать простейшие покупки		
Итоговая аттестация. май	Определить уровень усвоения программного материала 2-го года обучения	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	Приложение в УМК

Третий год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контроль о-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Знание основных понятий. Умение из предложенного текста найти ответы по содержанию	Комплексная работа. 2 вариант за курс второго года обучения	Приложение в УМК
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие: вещества и их полезные свойства для человека	Знание основных понятий. Умение самостоятельно находить ответы на вопросы из предложенного текста, выходя за рамки из своего опыта.	Комплексная работа	Приложение в УМК
Итоговая аттестация. май	Определить уровень усвоения программного материала 3-го года обучения: деньги, доходы, расходы. бюджет	Умение самостоятельно находить ответы на вопросы из предложенного текста, выходя за рамки из своего опыта.	Комплексная работа с практической частью	Приложение в УМК

Четвёртый год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контроль о-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Умение самостоятельно находить ответы на вопросы из предложенного текста, выходя за рамки из своего опыта.	Комплексная работа с практической частью	Приложение в УМК
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие: овощи, жилище, посуда.	Знание основных понятий. Умение самостоятельно изготовить творческий проект на выбранную тему	Творческая работа (на выбор) Темы: 1.Овощи 2.Одежда и посуда 3.жилище человека	Приложение в УМК
Итоговая аттестация. май	Определить уровень усвоения программного материала 4-го года обучения	Умение самостоятельно находить ответы на вопросы из предложенного текста, выходя за рамки из своего опыта.	Комплексная работа с преобладанием финансовой грамотности	Приложение в УМК

6.Организационный блок (условия, ресурсы).

6.1. Условия реализации программы

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и техники безопасности.

6.2. Материально-техническое обеспечение

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- 1.Столы, стулья;
- 2.Мультимедиа;
- 3.Различные словари и справочники.

6.3. Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

*методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

*комплекты для обучающихся.

1) Буряк М.В., Шейкина С.А.
Функциональная грамотность.
Тренажёр для школьников. 1 класс.
Издательство «Планета»

2) Буряк М.В., Шейкина С.А.
Функциональная грамотность.
Тренажёр для школьников. 2 класс.
Издательство «Планета»

3) Буряк М.В., Шейкина С.А.
Функциональная грамотность.
Тренажёр для школьников. 3 класс.
Издательство «Планета»

4) Буряк М.В., Шейкина С.А.
Функциональная грамотность.
Тренажёр для школьников. 4 класс.
Издательство «Планета»

6.4. Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 01.03.2023 г.!!!)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

15. Устав МОУ «СОШ» п. Аджером;

16. Лицензия на осуществление деятельности

Литература:

1.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

3 .Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

4. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

2.Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126

5. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

Интернет- ресурсы:

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
4. Современный учительский портал

7. Приложения

7.1. Критерии оценки результатов программы

Приложение 7 к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Аджером

Пример критериев оценивания результатов освоения программы

1 год обучения

Входной контроль (не предусмотрен)

Форма: беседа, опрос (наблюдение и выводы по итогам наблюдения)

Критерии оценивания (без оценочная)

Промежуточная аттестация за первое полугодие 1-го года обучения

Форма (Практическая работа в рабочих тетрадях: рисунки, схемы)

Критерии оценивания (без оценочная для детей, только для учителя)

Промежуточная аттестация за второе полугодие 1-го года обучения

Форма Самостоятельная практическая работа по тексту (комплексная 1 вариант)

Критерии оценивания (без оценочная)

2 год обучения

Входной контроль (комплексная 2 вариант за 1 год обучения)

Форма. Самостоятельная практическая работа по тексту

Критерии оценивания (без отметочная)

Промежуточная аттестация за первое и второе полугодия 2-го года обучения:

Комплексная работа (оценивается только для учителя, дети получают словесную оценку)

3 год обучения.

Входной контроль (комплексная 2 вариант за 2 год обучения)

Форма. Самостоятельная практическая работа по тексту

Критерии оценивания (без отметочная)

Промежуточная аттестация за первое и второе полугодия 3-го года обучения:

Проверочная работа. Комплексная по тексту. Работа оценивается по 5 бальной системе (отрицательные не предусмотрены)

4 год обучения.

Входной контроль (комплексная 2 вариант за 3 год обучения)

Форма. Самостоятельная практическая работа по тексту

Оценивание по 5 бальной системе.

Промежуточная аттестация за первое и второе полугодия 4-го года обучения:

Творческие работы (темы по программе)

7.2. План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Функциональная грамотность»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6 до 11 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе интеллектуальной направленности «Функциональная грамотность», с целью организации с ними не только практической стороны вопроса, но и воспитательной работы. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Функциональная грамотность». Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной *социализации* ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей
- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.
- практическое ориентирование в жизненных ситуациях.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Активное участие в обсуждениях, отстаивание своей точки зрения (аргументированно), подготовка сообщений на различные темы занятий, умение работать в парах и группах, брать руководящую роль в группе,	Участие в конкурсах, МОУ «СОШ» п. Аджером Если таковые появятся на других платформах, то принять участие отдельным обучающимся.
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение требований к организации труда во время учебных занятий	Физминутки. Инструктаж по правильной посадке во время письма и занятий.
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Анализ литературных произведений: 1и2 класс - преимущественно беседы по содержанию сказок «Сказка ложь – да в ней намёк», о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)	Информационные и игровые программы.
4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Помощь родителей при выполнении индивидуальных и творческих работ. Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей
5	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы	Умение работать индивидуально, в паре, в группе. Уметь выполнять различные функции: командира, организатора, принимать участие в составлении плана, вносить коррективы и др.	Проведение как итоговых некоторых занятий: 1.План – разработка Дня рождения (все этапы по группам), 2.Мы идём в театр И.т.д.

